Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский институт юриспруденции»

Фонд оценочных средств дисциплины

Б1.О.01 Философия

Направление: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

28 августа 2023, протокол №01

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор-
Артемов С.Н.

Подписано цифровой подписью: НОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ, ректор Бойко В.Л.
Дата: 16 Ноябрь 2023 г. 12:07:00

Москва
2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) «Философия» в процессе освоения образовательной программы приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные		-
Профессиональные		-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы, приведены в следующей таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и	**<u>Знать:</u>** – основные категории, принципы, методы и законы философии; – исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания; – содержание и структуру курса философии.	УК-5.4-З1 УК-5.4-З2 УК-5.4-З3
	<u>Уметь:</u> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности; – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.4-У1 УК-5.4-У2 УК-5.4-У3

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
к самому себе (УК-5.4)	философском контексте.	
	Владеть: – навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений; – прикладными навыками использования философских знаний для решения поставленных задач; – навыками применения философских знаний для достижения эффективного межкультурного взаимодействия.	УК-5.4-В1 УК-5.4-В2 УК-5.4-В3

2. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр / Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Заочная	2 курс	3	108	8	4	4	91	Экзамен – 9

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на практических занятиях

3.1. Планы и содержание практических занятий

Тема №1. Что такое философия?

Практическое занятие: «Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции»

Основные вопросы:

1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема для доклада:

Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера?

Задания:

1. Как соотносятся между собой философия и наука?
2. Назовите философские концепции бытия

Тема №2. История философии

Практическое занятие № 1: «Современная философия: основные направления школы философии и этапы ее исторического развития»

Основные вопросы:

1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.

8. Постклассическая европейская философия

Темы для докладов:

1. Особенности античной философии.
2. Особенности философии эпохи Средних веков.
3. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
4. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
5. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
6. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
7. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
8. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
9. Исторические формы позитивистской философии.
10 Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
11. Западная философия, причины, этапы, результаты.

Задания:

1. Дайте характеристику высказыванию Канта «Государство должно обеспечить такое положение, когда свободной проявление произвола одного совместимо со свободой каждого».
2. Согласны ли вы с утверждение немецких атеистов, что « человек по своей природе добр, злым его делают несовершенные общественные отношения, которые и нужно исправлять»?
3. Что означает название работы А. Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
4. Как вы думаете, если бы философского течения «марксизм» создано не было, изменило бы это судьбы многих стран Европы, в том числе и России?
5. Жизнеспособна ли теория марксизма для жизни или это очередная утопия?
6. Какие части теории марксизма вы бы хотели применить на практике в нашем государстве?

Практическое занятие №2: «Философия в России»

Основные вопросы:

1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Темы для докладов:

1. Отличие русской философии от философии европейской.
2. Вклад русской философии в общемировую.

Тема № 3. Философия бытия

Практическое занятие: «Философское понимание мира. (Онтология)»

Основные вопросы:

1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Темы для докладов:

1. Учение о бытии - основа философского знания.
2. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».

Задания:

1. Начиная знакомство с этим разделом философского знания, обратите внимание, что вокруг понятия «бытие» и учения о бытии онтологии в философии всегда велись и до сих пор ведутся жаркие споры. В чем смысл проблемы бытия? Почему она до сих пор обсуждается в философии? Почему многие мыслители считали и считают ее исходной для

систематических философских размышлений?

2. Мы сопоставляем и связываем нашу жизнь, наше преходящее существование, с непреходящим существованием природы, с жизнью и делами тех людей, которые были до нас и будут после нас. А что же это, если не обращение мыслью к своему бытию и бытию мира, то есть к преходящему и непреходящему?

Тема № 4. Философия познания

Практическое занятие: «Универсальные связи и атрибуты бытия»

Основные вопросы:

1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная активность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы для докладов:

1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

Задания:

1. Может ли существовать абсолютно неподвижный материальный объект?
2. Можно ли строго доказать тезис о бесконечности пространства и времени?
3. Раскройте творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в сфере экономической деятельности на материале пройденной темы.
4. В чём Вы видите социальную обусловленность сознания и активность сознания?

Тема № 5. Социальная философия

Практическое занятие №1: «Философия истории»

Основные вопросы:

1. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
2. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
3. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
4. Будущее цивилизаций и место в нем России.

Тема для доклада:

1. Развитие взглядов на общество как целостное единство (социальный атомизм, социальный организм, социальная система).
2. Формирование экологического сознания у людей - важнейшая необходимость в современных условиях.
3. Взаимодействие общества и природы в разные исторические эпохи

Задания:

1. Обоснуйте значение материального фактора для развития международных экономических отношений.
2. Дайте характеристику социальным проблемам в реформировании экономических отношений в России.

Практическое занятие №2: «Социальная философия»

Основные вопросы:

1. Общества как система.
2. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое,

информационное, потребительское).

3. Формационные и цивилизационные концепции развития общества
4. Общество как процесс.
5. Культура и цивилизация.

Тема для доклада:

1. Восток и Запад как цивилизационные типы.
2. Особенности российской культуры и цивилизации.

Литература для подготовки к практическим занятиям:
основная: 1-3; дополнительная: 1-5.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.1 Темы рефератов, докладов и эссе

1. Специфика философии восточной философии.
2. Основные проблемы античной философии.
3. Философия и теология.
4. Проблема познания в философии Канта.
5. Философия истории Гегеля.
6. Проблема отчуждения (Г. Гегель, Фейербах, К.Маркс).
7. Философия Древней Руси (IX-XIII вв.).
8. Основные этапы развития философской мысли в России.
9. Сущность и ведущие мотивы русской философии.
10. Н.А.Бердяев о русской душе и русском характере.
11. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
12. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
13. Происхождение и сущность идеологии.
14. Проблема истины в философии.
15. Проблема справедливости в философии.
16. Россия как специфическая цивилизация.
17. Философия истории в России.
18. Кризис современной цивилизации: философский анализ.
19. Проблема добра и зла в религиозной и светской философии.
20. Соотношение разума и веры в Средневековой философии.
21. Философия Возрождения.

22. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы: вымысел или предвидение?
23. Политическая философия Д. Локка и Т. Гоббса: сравнительный анализ.
24. Марксистская философия о человеке, природе, обществе.
25. Представление о человеке в экзистенциализме.
26. Проблема свободы в философии А. Камю и Ж.-П. Сартра.
27. Цивилизационный, формационный и социокультурный подходы к развитию общества.
28. Концепция культурно-исторических типов Н.Данилевского.
29. Проблема взаимодействия человека и техники.
30. Виртуальная реальность как философская проблема.
31. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
32. Развитие диалектики в античности.
33. Этические проблемы в античности и их социальный контекст.
34. Социальная философия Т. Гоббса, Дж. Локка: сравнительный анализ.
35. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии.
36. Система трансцендентального идеализма Канта.
37. Прагматизм в США: основные идеи.
38. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
39. Экзистенциализм как направление западной философии.
40. Постмодернизм как направление современной философии.
41. Бытие как философская проблема.
42. Основные философские концепции о сущности и происхождении сознания.
43. Познание как предмет философского анализа.
44. Основные философские учения о человеке.
45. Сущность и существование человека.
46. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
47. Аксиология как философское учение о ценностях.
48. Проблема соотношения объективной и субъективной реальности.
49. Проблема соотношения материального и идеального с точки зрения философии.
50. Человеческое бытие как единство прошлого, настоящего и будущего.
51. Свобода и необходимость как философская проблема.
52. Концепции развития общества.
53. Движение, развитие, прогресс. Проблема социального прогресса.
54. Марксистская концепция человека.
55. Марксистская философия общества.
56. Материалистическое понимание истории в марксизме.
57. Развитие как единство бытия и небытия.
58. Проблемы философской антропологии в XXI в.
59. Философское понимание сущности человека.
60. Сущность свободы. Проблема соотношения свободы, анархии, волюнтаризма.
61. Вопрос о смысле жизни как философская проблема.
62. Понятие смысла истории в русской философии.
63. Философия истории в марксизме.
64. Социальная философия М.Вебера.
65. Необходимость и свобода в жизни человека.
66. Модели свободы. Запад и Россия.
67. Взаимодействие природы и общества.
68. Концепции «идеального общества»: философский смысл социальной утопии.
69. Личность и общество в культуре России.
70. Россия и Европа: единство противоположностей.
71. Соотношение личности, общества и государства в России.
72. Современные западные концепции развития цивилизации.
73. Феномен «информационного общества».
74. Философский постмодернизм: сущность и источники.
75. Феномен глобализации: причины, проблемы и перспективы.
76. Истоки тоталитаризма в социальной практике XX в.
77. Социальная справедливость и современное российское общество.

78. Проблема единства и многообразия всемирно-исторического процесса.
79. Философия и экономика.

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

4.2. Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, направленные на формирование профессиональных умений, навыков и владений

Задание № 1

Вспомните, когда и где Вам приходилось сталкиваться с понятиями «философия», «философ», «философский». Каким значением они были для Вас наполнены? Возможно ли философию определить как специфическую форму духовной культуры, несводимую ни к одной из других форм? Если говорить о философии как о науке, то какие ограничения необходимо отметить? Согласны ли Вы с тем, что философию можно определить как науку обо всем? Попробуйте отметить достоинства и недостатки такого определения? Попытайтесь сформулировать свое определение философии. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ». Какие вопросы ставит перед собой философия? Возможно ли утверждать, что на них в принципе не может быть ответов? Если философия не достигает результатов, к которым стремится, то в чем тогда заключается ее роль и значение?

Задание № 2

Что означают в философии понятия «материальное» и «идеальное»? В чем смысл материалистического и идеалистического объяснений мира? Почему неизменным спутником материализма является атеизм? Что говорят материалисты о познании мира? Почему можно утверждать, что идеалистические воззрения близки к религиозным? Что

говорят идеалисты о познании мира? Подумайте, какие вопросы Вы могли бы адресовать философам-материалистам, на которые они затруднились бы ответить, и какие вопросы поставили бы в тупик идеалистических философов? В чем заключаются, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки материализма и идеализма?

Задание № 3

Что представляет собой философский дуализм как один из вариантов решения проблемы соотношения и взаимодействия материального и идеального, материи и сознания? Какова его основная идея? Какой вариант дуализма был предложен Аристотелем? Почему возможно утверждать, что его дуализм близок к идеализму? Какой вариант Дуализма был предложен Декартом? В чем заключается главное затруднение дуалистического объяснения мира? Какая из трех точек зрения (материализм, идеализм, дуализм) представляется Вам наиболее убедительной, и почему?

Задание № 4

Раскройте содержание и взаимосвязь основных понятий индийской философии: «Брахман», «атаман», «карма», «сансара». Что обозначает понятие «нирвана» в индийской философии? В чем заключается трудность достижения нирваны по представлениям древних индийцев? Прокомментируйте следующий фрагмент из «Упанишад»: «Как текущие реки исчезают в море, теряя имя и облик, так знающий «(мудрец), отрешенный от имени и облика, приходит к божественному Пуруше, что выше высокого».

Задание № 5

В чем заключается, на Ваш взгляд, философский смысл легенды о принце Сиддхаратхе Гаутаме – создателе буддизма? Будда, в переводе с санскрита, - «просветленный»; как Вы думаете, «просветленный» и «просвещенный» - это синонимы? Если нет, то в чем заключается, на Ваш взгляд, различие между этими понятиями? Почему земная жизнь является по буддистским воззрениям несомненным страданием? Согласны ли Вы с таким утверждением? В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма? Каким образом буддистское учение предлагает избавиться от страданий и печалей земной жизни? Раскройте содержание понятий «аскетизм» и «аскет». Широко распространено мнение о том, что аскет – это человек, который может жить в пустыне или в лесу, есть, что придется, одеваться только для того, чтобы прикрыть наготу, годами ни с кем не общаться. Как Вы думаете, достаточно ли перечисленных качеств для полного понимания того, кто такой аскет?

Задание № 6

В чем видел Конфуций причины общественных несчастий? Каким образом, по конфуцианским представлениям, можно гармонизировать общественную жизнь и сделать ее благополучной? Виртуальным в философии называется возможное (от лат. virtualis – возможный), то есть то, чего нет, но может быть при определенных условиях. Можно ли говорить, что зло (прежде всего, общественное) трактуется в конфуцианстве как виртуальная реальность? Каковы основные принципы небесного порядка, которые призывает выполнять Конфуций? Почему конфуцианство на длительное время стало государственной идеологией Китая? В книге «Беседы и суждения», написанной учениками Конфуция, есть такие утверждения: «Учитель сказал»: «Древние говорили с осторожностью, так как опасались, что не смогут выполнить сказанное… Благородный муж беспокоится о том, что не обладает способностями, но не беспокоится о том, что люди не знают его… Благородный муж предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к людям». На какие принципы небесного порядка (которым необходимо следовать) указывают эти утверждения Конфуция?

Задание №7

Раскройте содержание понятий «волюнтаризм» и « фатализм». Вспомните, в каких произведениях художественной литературы Вы сталкивались фаталистическими идеями? В чем разница между сверхъестественным и естественным фатализмом? Раскройте

основные естественно-фаталистические идеи даосизма. Прокомментируйте аллегорическое утверждение даосизма о том, что человеческая жизнь – это полет стрелы. В чем заключается даосский принцип недеяния? Как трактуется счастье в философии даосизма?

Задание №8

Почему Древняя Греция ассоциируется в памяти человечества с «золотым веком» всемирной истории. Что такое античность и античная философия? В чем заключалась роль и значение греческой мысли в мировой истории философии? Расскажите о периодизации греческой философии. Известный античный историк и философ Диоген Лаэртский, написавший книгу «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», утверждал: «Занятие философией, как некоторые полагают, начались впервые у варваров, а именно у персов были их маги, у вавилонян и ассириян – халдеи, у индийцев – гимнософисты… И все же это большая ошибка – приписывать варварам открытия эллинов: ведь не только философы, но и весь род людей берет начало от эллинов». Прокомментируйте это изречение.

Задание №9

Какой была основная философская идея мыслителей милетской школы? Как объясняли милетцы наличие одновременно и единства мира, и его многообразие (и тождества между вещами, и их различия)? Как трактовали первоначало мира Фалес и Анаксимен? Какова специфика трактовки первоначала Анаксимандром? Как понимать утверждение Пифагора о том, что весь мир есть Число? Каким образом Число разворачивается в бесконечном многообразии мироздания в пифагорейском учении? В чем заключаются главные различия философских доктрин милетцев Пифагора?

Задание №10

Вспомните основные черты олимпийской религии и мифологии. За что Ксенофан критиковал их? Можно ли назвать Ксенофана атеистом? Какая трактовка божества была им предложена? Раскройте основные идеи Парменида. Как вы понимаете его утверждение о реальном существовании только того, что мыслить без противоречий? Объясните, что представляет собой апории Зенона. Какую цель преследовал он, выдвигая их? Каковы основные идеи Гераклита? Как вы понимаете тезис о единстве и борьбе противоположностей? В чем заключаются основные различия элейского и гераклитовского учений? В одном из своих произведений Гераклит утверждал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создан никем из богов и никем из людей, но всегда он есть был и будет вечно живым огнем, мерами воспламеняющимся и мерами потухающим». Как Вы думаете, почему Гераклит называл мироздание огнем?

Задание №11

Выделите мотивы элейской философии в системе Демокрита. Попробуйте объяснить смысл демокритовского утверждения: если все делимо до бесконечности, тогда Бытия нет. Какие идеи Гераклита заимствовал Демокрит при построении своего философского учения? Если атомы, по большому счету, бескачественны, то почему образованный из них реальный мир в учении Демокрита обладает бесконечным количеством качеств и свойств? Можно ли называть его с демокритовской точки зрения виртуальной реальностью? Если атомы неощущаемы то откуда мы знаем об их существовании с точки зрения демокритовской системы?

Задание №12

Каковы исторические условия появления софистики как направления в древнегреческой философии классического периода? Кто такие софисты? Чем отличаются друг от друга понятия «мудрец», «философ» и «софист»? Что такое софизм? Приведите примеры каких-нибудь софизмов. Если Вы изучали или изучаете логику, попробуйте определить, какие логические законы нарушаются при построении софизмов?' Каковы основные философские идеи софистов? Раскройте содержание понятий «субъективизм», «релятивизм», «агностицизм», «скептицизм».

Задание №13

Каковы основные философские идеи Сократа? В чем заключается его противостояние софистике? Что такое майевтика? Почему Сократа часто сравнивали с софистами? Что общего между их учениями? Известный софист Протагор написал сочинение «О богах», главной мыслью которого было следующее утверждение: «О богах я ничего не могу знать: ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют; слишком многое препятствует мне узнать это, и, прежде всего — темнота предмета и краткость человеческой жизни». Какой принцип софистической философии лежит в основе этого утверждения?

Задание №14

В чем заключается центральная мысль платоновского учения? Почему Платон сравнивает наш мир с пещерой, а чувственные предметы — с тенями? Как Вы думаете, какие идеи Сократа, бывшего учителем Платона, оказали влияние на становление платоновского учения? Откуда мы знаем по Платону о мире идей, если он сверхчувственный? Что связывает нас с этим миром? Определите, какую науку Платон считал божественной (ближе всего находящейся к миру идей), и почему? Раскройте основные идеи учения Платона о душе и о познании. Что такое утопия? Какие принципы положены Платоном в учение об идеальном обществе и государстве?

Задание №15

В чем заключается сходство и различие платоновского и аристотелевского учений? И Платон, и Аристотель называли материю небытием. Можно ли трактовать это их утверждение в том смысле, что материи нет? Можно ли утверждать, что система Аристотеля, как и учение Платона, представляет собой вариант философского идеализма? Если нет, то почему? Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты мог бы усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль ого учения?

Задание №16

Что такое эллинизация и эллинизм? Почему в эллинистической философии на первый план выдвинулась антропологическая проблематика? В чем заключается сходство всех эллинистических философских учений? Раскройте содержание понятия «эвдемонизм». Каковы основные идеи эпикурейского учения? Почему возможно утверждать, что учение Эпикура об удовольствиях является скорее аскетизмом, нежели гедонизмом? Попытайтесь определить, какие удовольствия, с точки зрения Эпикура, являются естественными и необходимыми, какие— естественными, но не необходимыми и какие —неестественными и не необидными.

Задание №17

Раскройте основные идеи философского учения стоиков. В чем заключается стоическое счастье? Раскройте основные философские идеи скептицизма. Что представляет собой скептическое счастье? Чем отличается стоическая невозмутимость души от скептической? Кто такие киники, и что такое кинизм? Раскройте основные положения кинической философии. Что общего и в чем различие между античными киниками и современными нам циниками?

Задание №18

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «. .когда мы говорим что удовольствие — это конечная цель, то мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи

непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)? Как Вы понимаете известное утверждение стоика Сенеки: «Сильнее всех тот, кто владеет самим собой».

Задание №19

Скептический мыслитель Секст Эмпирик предлагает следующую классификацию философов: «Ищущим какую-нибудь вещь приходится или найти ее, или дойти до отрицания нахождения и признания ее невоспринимаемости, или упорствовать в отыскании. Поэтому, может быть, и в отношении вещей искомых в философии, одни говорили, что они нашли истину, другие высказывались, что воспринять ее невозможно, третьи еще ищут». Согласны ли Вы с такой классификацией? Как Вы думаете, к какому типу философов причисляли себя сами скептики?

Задание №20

Говоря о предпочтительной позиции, которую человек должен занять в отношении к обществу, Эпикур выдвинул девиз: «Проживи незаметно!». Как такая позиция философа была обусловлена историческими условиями эпохи эллинизма? Сравните этот общественный идеал Эпикура с социальной позицией Платона. Чье этическое учение: эпикурейское, стоическое, скептическое или киническое ближе лично Вам, и почему?

Задание №21.

Алексей Федорович Лосев (1893–1988) – русский философ, автор трудов по философии имени, истории философии и эстетики. Разрабатывал оригинальную философскую систему, в основе которой лежали новые концепции имени, символа и мифа, связанные с имяславием и доктриной православного энергетизма.

Внимательно прочитайте выдержки из работы А. Лосева «Диалектика мифа» и подготовьте ответы на следующие вопросы:

а) Какие два подхода к познанию мифа выделяет А. Лосев?

б) Как следует понимать утверждение А. Лосева о том, что миф – это «…не выдумка, но – наиболее яркая и самая подлинная действительность», а также «…совершенно необходимая категория мысли и жизни, далекая от всякой случайности и произвола»?

«Миф не есть выдумка или фикция, не есть фантастический вымысел. Это заблуждение почти всех “научных” методов исследования мифологии должно быть отброшено в первую голову. Разумеется, мифология есть выдумка, если применить к ней точку зрения науки, да и то не всякой, но лишь той, которая характерна для узкого круга ученых новоевропейской истории последних двух-трех столетий. С какой-то произвольно взятой, совершенно условной точки зрения миф действительно есть вымысел. Однако мы условились рассматривать миф не с точки зрения какого-нибудь научного, религиозного, художественного, общественного и прочего мировоззрения, но исключительно лишь с точки зрения самого же мифа, глазами самого мифа, мифическими глазами. Этот вот мифический взгляд на миф нас тут и интересует. А с точки зрения самого мифического сознания ни в каком случае нельзя сказать, что миф есть фикция и игра фантазии. Когда грек не в эпоху скептицизма и упадка религии, а в эпоху расцвета религии и мифа говорил о своих многочисленных Зевсах и Аполлонах; когда некоторые племена имеют обычай надевать ожерелье из зубов крокодила для избежания опасности утонуть при переплытии больших рек; когда религиозный фанатизм доходит до самоистязания и даже до самосожжения, – то весьма невежественно было бы утверждать, что действующие тут мифические возбудители есть не больше как только выдумка, чистый вымысел для данных мифических субъектов. Нужно быть до последней степени близоруким в науке, даже просто слепым, чтобы не заметить, что миф есть (для мифического сознания, конечно) наивысшая по своей конкретности, максимально интенсивная и в величайшей мере

напряженная реальность. Это не выдумка, но – наиболее яркая и самая подлинная действительность. Это – совершенно необходимая категория мысли и жизни, далекая от всякой случайности и произвола».

Задание №22.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Задание №23.

Какое место в системе знаний отводит **Л. Витгенштейн** (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

№	Формируемая компетенция (код компетенции)	Показатели сформированности компетенции *(Показатели результата обучения)*	ФОС текущего контроля
1	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции,	УК-5.4-31	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
2		УК-5.4-32	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для

№	Формируемая компетенция (код компетенции)	Показатели сформированности компетенции *(Показатели результата обучения)*	ФОС текущего контроля
	предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (УК-5.4)		проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
3		УК-5.4-З3	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
4		УК-5.4-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
5		УК-5.4-У2	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
6		УК-5.4-У3	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
7		УК-5.4-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
8		УК-5.4-В2	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
9		УК-5.4-В3	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).

5.1.1 Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 3;
- обсуждение рефератов, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п.4.1;
- доклады и контрольные вопросы в ходе практических занятий, указанным в п. 3.
- задания в ходе аудиторных занятий на знание явлений и процессов учебной дисциплины, указанных в п. 3;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы и указанные в п. 4.2.

5.1.2 Примеры вопросов для проверки текущих знаний обучающихся

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и различные его толкования.
4. Материализм и идеализм как основные философские направления.
5. Возникновение философии.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Особенности эллинистической и древнеримской философии.
8. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
9. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.
10. Философия эпохи Просвещения.
11. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
12. Марксистская философия в XIX и XX веках.
13. Особенности русской философии конца XVIII – XX веков.
14. Понятие бытия и его виды.
15. Понятие материи в философии и науке.
16. Проблема сознания в философии и науке.
17. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
18. Субъект и объект познания.

19. Интуиция и ее роль в познании.
20. Человек как предмет философского анализа.
21. Духовная жизнь общества.
22. Наука как форма общественного сознания.
23. Философское понимание религии.

5.1.3 Тесты для проверки текущих знаний обучающихся

ТЕСТ

Укажите правильные ответы на вопросы теста:

1. Что изучает онтология?
а) происхождение мира и человека;
б) формы бытия;
в) проблемы познания;

2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?
а) Анаксимандр;
б) Гераклит;
в) Демокрит;

3. Что такое «натурфилософия»?
а) философия природы;
б) философия ценностей;
в) теория познания;

4. Какое философское учение создал Платон?
а) интуитивизм;
б) «учение об идеях»;
в) майевтику.

5. Что изучает гносеология?
а) проблемы социальной жизни;
б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
в) проблемы познания.

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:
а) Парменидом;
б) Р. Декартом;
в) Ж.- П. Сартром.

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?
а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
в) интроспекцию

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:
а) Ф. Бэкон;
б) А. Шопенгауэр;
в) Г. Зиммель.

9. Какое высказывание принадлежит Р.Декарту?
а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

10. Мировоззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:
а) постмодернизм;
б) механицизм;

в) объективный идеализм.

11. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма»?

а) Р. Декарт;

б) Ф.В.Й. Шеллинг;

в) П.А. Флоренский.

12. Кто выделял «аполлонийское» и «дионисийское» начала в европейской культуре?

а) Ф. Ницше;

б) Г.В.Ф. Гегель;

в) Фома Аквинский.

13. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что политическая культура Запада неприемлема для России – это:

а) русский космизм;

б) славянофильство;

в) западничество.

14. К характерным чертам русской философии относятся:

а) нравственный аспект философских учений; проблема отношений Востока и Запада; выражение философских взглядов в художественной и публицистической форме;

б) опора на данные чувственного опыта;

в) преобладание теоретико-методологической проблематики.**15. Основоположником философии «всеединства» является**

а) С. Кьеркегор;

б) Н.О. Лосский;

в) В.С. Соловьев

16. Что такое методология?

а) философское учение о методах познания и преобразования действительности;

б) учение о бытии;

в) учение о законах мышления.

17. Бессознательное – это:

а) психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания;

б) существование личности или души после смерти;

в) аффективное состояние.

18. Выберите «классическое» определение истины:

а) простые и ясные «врожденные» идеи;

б) всеединое сущее как единственный предмет знаний;

в) соответствие человеческих знаний объективной реальности.

19. Автор материалистического понимания истории:

а) Л. Фейербах;

б) К. Маркс;

в) В.И. Ленин.

20. Какое направление в философии не считало возможным познание сущности мира?

а) субъективный идеализм;

б) эмпиризм;

в) агностицизм.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1– б; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10– б;

11– б; 12 – а; 13– б; 14 – а; 15– в; 16 – а; 17 – а; 18– в; 19– б; 20– в.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Задания для оценки знаний

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Философия как предмет: понятие, структура, функции, методы.
2. Разнообразие картин мира. Мифология, религия, философия, наука.
3. Философия Древнего Востока.
4. Античная философия и ее космоцентричный характер. Досократический этап.
5. Проблема человека и истины в древнегреческой философии. Софисты и Сократ.
6. Классический период античной философии (Платон, Аристотель).
7. Основные проблемы философии средневековья. Основные принципы религиозного мировоззрения. Августин Блаженный.
8. Философия Средних веков. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского.
9. Натурфилософское направление эпохи Возрождения (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
10. Этические и политические идеи Н. Макиавелли. Социально-политические идеи эпохи Возрождения (Т.Мор, Т. Кампанелла).
11. Философия Нового времени. Поиск универсального метода научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
12. Эволюция британского эмпиризма Нового времени (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
13. Пантеистическая философия Б.Спинозы и монадология Г. Лейбница.
14. Социальные учения Нового времени и Просвещения.
15. Гносеология и этика И. Канта.
16. Философские взгляды Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
20. Учение З. Фрейда о бессознательном.
21. Формирование русской философии, ее специфика.
22. Основные направления русской философии XVIII века.
23. Спор славянофилов и западников.
24. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия.
25. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и категории диалектики.
26. Понятие материи, атрибуты и формы движения материи.
27. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
28. Проблема познаваемости мира.
29. Специфика и основные формы эмпирического и рационального познания.
30. Особенности научного познания. Формы вненаучного знания.
31. Иррациональные формы познания. Понимание, интуиция, вера.
32. Понятие истины в философии. Объективность, относительность и абсолютность истины. Заблуждение, ложь. Критерии истины.
33. Предмет и методы социальной философии.
34. Философские концепции происхождения и сущности государства.
35. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
36. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
37. Материально-производственная сфера общества. Собственность как основа экономической сферы.
38. Политическая сфера общества, ее основные компоненты.
39. Духовная сфера жизни общества.

40. Научно-техническая революция, ее содержание, социальные последствия.
41. Общество и глобальные проблемы современности.
42. Проблема цели и смысла общественной жизни в Философии истории.
43. Человек как биопсихосоциальный феномен. Представление о природе и сущности человека в философии.
44. Понятие «личность», его соотношение с понятиями «индивид», «индивидуальность».
45. Социализация личности. Социальный статус. Социальная роль.
46. Свобода, необходимость, ответственность в бытии человека.
47. Проблема смысла человеческой жизни.
48. Единство и многообразие современного мира. Будущее человечества.

УК-5.4-З1	Вопросы к экзамену: 1 - 3
УК-5.4-З2	Вопросы к экзамену: 4 - 20
УК-5.4-З3	Вопросы к экзамену: 21-48

(Эталоны ответов) к вопросам промежуточной аттестации

1.Философия как предмет: понятие, методы.

Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка означает «любовь к мудрости». Впервые этот термин использовал древнегреческий ученый Пифагор (около 580-500 гг. до н.э.).

Основными методами философии (путями, средствами, с помощью которых осуществляется философское исследование) являются: **Диалектика** – метод философского исследования, при котором явления рассматриваются последовательно с учетом их внутренних противоречий, развития, причин и следствий; **Метафизика** – метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособлено, статично и однозначно; **Догматизм** – восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений; **Эклектика** – метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, не имеющих единого творческого начала фактов; **Софистика** – метод, основанный на выведении суждений из ложных, но некорректно поданных как истинные, посылок; **герменевтика** – метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов, **материализм** действительность воспринимается как реально существующая, материя – как первичная субстанция, а сознание – ее модус – есть проявление матери, **идеализм** признание в качестве первоначала и определяющей силы идеи, а материи – как производной от идеи, ее воплощением, **эмпиризм** (в основе познавательного процесса, знания лежит опыт, получаемый преимущественно в результате чувственного познания), **рационализм** (истинное, абсолютно достоверное знание может быть достигнуто только с помощью разума без влияния опыта и ощущений).

Предметом называется круг вопросов, которые изучает философия. Общую структуру предмета философии, философского знания составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек; общество.

Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять следующие функции:

Мировоззренческая способствует формированию целостности картины мира.

Методологическая – вырабатывает основные методы познания окружающей действительности.

Мыслительно-теоретическая – философия учит концептуально мыслить и теоретизировать.

Гносеологическая – имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания).

Критическая – подвергать сомнению окружающий мир и существующее значение, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия.

Аксиологическая – оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др.

Социальная – объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы.

Воспитательно-гуманитарная – культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали.

Прогностическая – на основании имеющихся философских знаний спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества.

2.Разнообразие картин мира. Мифология, религия, философия, наука.

На любой стадии человек (общество) имеет вполне определенное **мировоззрение**, т.е. систему знаний, идей на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Кроме того, мировоззрение включает в себя основные жизненные позиции людей, их убеждение идеалы.

Типы мировоззрения:

Мифология является самой ранней формой духовной культуры людей, соответствующей стадии первобытного общества. Сущность мифа заключалась в переносе человеческих отношений на окружающий мир. В мифах окружающий мир отражается в конкретных, чувственно наглядных картинах.

Религия - благочестие, святыня, набожность, предмет культа. Появления религиозных взглядов обусловлено существованием рядов факторов: 1) гносеология - теория познания, т.е. теоретико-познавательными причинами. 2) социальная 3) Психологическая. Религиозные идеи и представления помигают человеку снять стрессы, выжить в трудных ситуациях.

Наука – логически непротиворечивая система знаний человека, об объективных процессах природы и общества, дающая возможность привидения и преобразования действительности. Характерной чертой научного знания является его проверяемость.

Философия. Специфика философского знания проявляется в том философское знание является "предельно теоретическим" Это означает, что философия изучает мир, как единое целое (частные науки изучают отдельные фрагменты мира). Она стремится найти общие закономерности свойства у объектов различной структурной организации.

Философия является теоретическим ядром мировоззрения.

3.Философия Древнего Востока.

Под "древневосточной философией" понимают совокупность религиозно-философских систем, существовавших в VI - I вв. до нашей эры в цивилизациях Египта, Вавилона, Китая и Индии.

Религия и философия в Древней Индии

Карма - одно из кардинальных положений индийской философии. Суть учения о карме в том, что сумма добрых и злых поступков человека определяет форму последующего перерождения.

Джайнизм учит, что дух человека несравненно выше его материальной оболочки. Джайнизм предлагает следующий путь избавления от кармы и достижения мокши: вера в истинность исповедуемой доктрины, проникновение в суть доктрины джайнизма, праведная жизнь. **Буддизм** говорит, что жизнь есть страдание. Это страдание происходит из жажды бытия. Отказаться от желаний - значит избавиться от страданий. В ходе соперничества между буддизмом и брахманизмом, на основе упрощения последнего, в конце первого тысячелетия до нашей эры возник **индуизм**, к-й признает плюрализм миров, без конца возникающих и исчезающих.

Философско-религиозные системы Древнего Китая

Конфуцианство стало основной религией и философией в древнем Китае. Конфуций выдвинул свой вариант совершенного человека - цзюнь-цзы, который должен обладать гуманностью и чувством долга. Высшей целью социального порядка является благо народа. Важной составляющей социального порядка является строгое повиновение старшим. Государство - это большая семья, а семья - это малое государство.

Даосизм своим центральным понятием называет - "Дао - первоначало всего существующего и происходящего в мире, а также универсальный закон мироздания. Даосизм развил учение о гармонии, которая состоит в единстве противоположностей "инь" и "янь". Свой идеал социального устройства даосы видели в патриархальном образе жизни.

4.Античная философия и ее космоцентричный характер. Досократический этап.

Первые, философские школы Древней Греции возникли в VII – V вв. до н.э. в ранних древнегреческих полисах, находившихся в процессе становления.

Милетская школа («физики») существовала в VI в. до н.э. **Фалес** – основатель милетской школы: первоначально всего сущего считал воду («архэ»); представлял Землю в виде плоского диска, который покоится на воде; считал, что неживая природа, все вещи имеют душу. **Анаксимандр**: первоначалом всего сущего считал «апейрон» - вечную, неизмеримую, бесконечную субстанцию **Анаксимен**: первопричиной всего сущего считал воздух; отождествлял божества с силами природы и небесными светилами.

Гераклит Эфесский – крупный древнегреческий философ-материалист: первоначалом всего сущего считал огонь; вывел закон единства и борьбы противоположностей; считал, что весь мир находится в постоянном движении и изменении; всеобъемлющим, всепроникающим божеством считал Мировой Разум; выступал за материальность человеческой и мировой души;

Атомисты – материалистическая философская школа, философы которой (Демокрит, Левкипп) «строительным материалом», «первокирпичиком» всего сущего считали микроскопические частицы – «атомы». В учении Демокрита можно выделить следующие основные положения: весь материальный мир состоит из атомов; атом – мельчайшая частица, «первокирпичик» всего сущего; атом неделим; существует круговорот атомов: вещи, живые организмы существуют распадаются, после чего из этих же самых атомов возникают новые живые организмы и предметы материального мира; атомы невозможно «увидеть» путем чувственного познания.

5.Проблема человека и истины в древнегреческой философии. Софисты и Сократ.

Софисты – философская школа в древней Греции в V – первой половине IV вв. до н.э. Для софистов характерно: критическое отношение к окружающей действительности; стремление все проверить на практике, логически доказать правильность или неправильность той или иной мысли; отрицание старых традиций, привычек, правил, основанных на недоказанном знании; субъективизм в оценках и суждениях, отрицание объективного бытия и попытки доказать то, что действительность существует только в мыслях человека.

Свою правоту представители данной философской школы доказывали с помощью софизмов – логических приемов, уловок, благодаря которым правильное с первого взгляда умозаключение оказывалось в итоге ложным, и собеседник запутывался в собственных мыслях.

Наиболее уважаемым из философов, имеющих отношение к софистике, был **Сократ** (469 – 399 гг. до н.э.). Выработал метод «майевтики», суть которого в том, чтобы благодаря наводящим вопросам подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины. Был сторонником этического реализма, согласно которому: любое знание есть добро; любое зло, порок совершается от незнания.

Сократ не был понят официальными властями и воспринимался ими как обычный софист, подрывающий устои общества, сбивающий с толку молодежь и не чтящий богов. За это он был в 399 г. до н.э. приговорен к смерти и принял чашу с ядом – цикутой.

6.Классический период античной философии (Платон, Аристотель)

Платон (427 – 347 гг. до н.э.) – крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основатель собственной философской школы – Академии, основоположник идеалистического направления в философии. Главными положениями его учения являются: «мир вещей» в действительности не существует как самостоятельная субстанция; реально существуют лишь чистые идеи (эйдосы); любая существующая вещь является всего лишь материальным отображением эйдоса данной вещи; при смерти человека умирает только тело, душа же, новую телесную оболочку.

Также Платон выдвигает собственный план государственного устройства, согласно которому: все население государства делится на три сословия – философы – управляющие, воины, работники; философы не должны иметь частной собственности; жители государства все делают вместе; не существует брака, все жены и дети общие;

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) – древнегреческий философ классического периода, ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Выступил с критикой философии Платона. По его мнению, не существует «чистых идей», а только единичные и конкретно определенные вещи; материя – это потенция, ограниченная формой; изменение хотя бы одного из этих качеств приводит к изменению сущности самого предмета; высшей формой всего сущего является Бог, имеющий бытие вне мира.

Аристотель считал, что человек: является одним из видов высокоорганизованных животных; отличается от животных наличием мышления и разума; имеет врожденную склонность жить вместе с себе подобными. Последнее качество приводит к возникновению общества.

Аристотель разделяет «дурные» формы государства (тирания, крайняя олигархия и охлократия) и «хорошие» (монархия, аристократия и полития). Наилучшей формой государства, по Аристотелю, является полития – совокупность умеренной олигархии и умеренной демократии, государство «среднего класса» (идеал Аристотеля).

7.Основные проблемы философии средневековья. Основные принципы религиозного мировоззрения. Августин Блаженный.

Основные черты средневековой теологической философии: теоцентризм (главной причиной всего сущего, высшей реальностью, основным предметом философских исследований являлся Бог); господствовали догматы (истины, не нуждающиеся в доказательствах) о творении всего Богом; человек выделялся из природы и объявлялся творением Бога, стоящим над природой; принцип свободы воли человека в рамках божественного предопределения; идея о воскрешении человека из мертвых в будущем при богоугодном поведении; мир считался познаваемым через понятие Бога, которое может быть осуществлено через веру в Бога.

Аврелий Августин (Блаженный) (354 — 430) — христианский теолог, заложил основы католицизма как главного в то время направления христианства. Был одним из основателей ранней схоластики. Основные положения философии Августина Блаженного: ход истории, жизнь общества — это борьба двух противоположных царств — Земного (грешного) и Божественного; земное царство воплощается в государственных учреждениях, власти, армии, бюрократии, законах, императоре; божественное царство представлено священнослужителями, наделенными благодатью и близкими к Богу; земное царство погрязло в грехах и язычестве и будет рано или поздно побеждено Божественным царством; церковь — единственная сила, способная объединить мир; высшее блаженство — счастье человека, которое понималось как углубление в себя, ученость, понимание истины; после смерти праведники в награду

от Бога получают загробную жизнь; главными доказательствами существования Бога являются его присутствие во всем, всемогущество и совершенство;

8.Философия Средних веков. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского.

Фома Аквинский (1225-1274) — доминиканский монах, крупный теологический средневековый философ, систематизатор схоластики, автор томизма — одного из господствующих направлений католической Церкви.

Выдвинул пять собственных доказательств существования Бога: движение: все, что движется, движимо кем-то другим — следовательно, есть первичный двигатель всего — Бог; причина: все, что существует, имеет причину — следовательно, есть первопричина всего — Бог; случайность и необходимость: случайное зависит от необходимого — следовательно, первоначальной необходимостью является Бог; степени качеств: все, что существует, имеет различные степени — следовательно, должно существовать высшее совершенство — Бог; цель: все в окружающем мире имеет какую-либо цель, направляется к цели, имеет смысл - значит, существует какое-то разумное начало, которое направляет все к цели, придает смысл всему, - Бог; разделяет сущность (эссенцию) и существование (экзистенцию). Их разделение — одна из ключевых идей католичества; откровение и разум (вера и знание) - не одно и то же (как считал Августин Блаженный), а различные понятия; вера и разум одновременно участвуют в процессе познания; вера и разум дают истинное знание; если человеческий разум противоречит вере, то он дает неистинное знание; все в мире делится на то, что можно познать рационально, и то, что разумом непознаваемо; не поддаются рациональному познанию проблемы сотворения мира, первородного греха, троичность Бога, а следовательно, могут быть познаны через Божественное откровение; философия и теология — разные науки; философия может объяснить только то, что познаваемо разумом; все остальное (божественное откровение) может познать только теология.

9.Натурфилософское направление эпохи Возрождения (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV – XVII вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер.

Николай Коперник (1473-1543), опираясь на астрономические исследования, выдвинул принципиально иную картину бытия: Земля не является центром Вселенной (отвергался геоцентризм); Солнце является центром по отношению к Земле (геоцентризм заменялся гелиоцентризмом), Земля вращается вокруг Солнца; все космические тела движутся по собственной траектории; космос бесконечен; процессы, происходящие в космосе, объяснимы с точки зрения природы и лишены "священного" смысла.

Джордано Бруно (1548-1600) развил и углубил философские идеи Коперника: Солнце является центром только по отношению к Земле, но не центром Вселенной; Вселенная не имеет центра и бесконечна; число миров во Вселенной бесконечно; не существует Бога, отдельного от Вселенной, Вселенная и Бог — одно целое.

Галилео Галилей (1564-1642) на практике подтвердил правильность идей Николая Коперника и Джордано Бруно: изобрел телескоп; с помощью телескопа исследовал небесные тела; доказал, что небесные тела движутся не только по траектории, но и одновременно вокруг своей оси; открыл спутники вокруг других планет; исследовал динамику падения тел; доказал множественность миров во Вселенной. Галилеем был выдвинут метод научного исследования, который заключался в наблюдении; выдвижении гипотезы; расчетах воплощения гипотезы на практике; экспериментальной (опытной) проверке на практике выдвинутой гипотезы.

10.Этические и политические идеи Н. Макиавелли. Социально-политические идеи эпохи Возрождения (Т.Мор, Т. Кампанелла).

Н. Макиавелли (1469 - 1527) - итальянский политический деятель, философ и писатель. Философия Макиавелли опирается на следующие основные положения: человек обладает изначально злой природой; движущими мотивами поступков человека являются эгоизм и стремление к личной выгоде; для обуздания низменной натуры человека создается особая организация — государство; правитель должен руководить государством, не забывая о низменной природе подданных; ни в коем случае руководитель не должен посягать на имущество и личную жизнь людей; в борьбе допустимы все средства, в том числе коварные и аморальные.

Т. Мор (1478-1535) считается основателем утопического социализма. Свои идеи по поводу устройства общества и государства будущего Т. Мор изложил в произведении "Утопия". Согласно Т. Мору в Утопии: не существует частной собственности; все граждане участвуют в производительном труде; все произведенные продукты поступают в собственность общества и затем равномерно распределяются между всеми жителями Утопии; первичной ячейкой общества является не кровнородственная семья, а "трудовая семья"; все должностные лица избираются; мужчины и женщины имеют равные права и обязанности.

Другой проект идеального общества был дан **Т. Кампанеллой** (1568- 1639) в произведении "Город Солнца". В Городе Солнца: отсутствует частная собственность; все граждане участвуют в производительном труде; результаты труда поступают в собственность всего общества, а затем равномерно распределяются между его членами; труд совмещается с одновременным обучением; жизнь соляриев регламентирована до мельчайших подробностей, от подъема до отхода ко сну; солярии все делают вместе; большое внимание уделяется воспитанию — с рождения ребенок забирается от родителей и воспитывается в специальных школах; во главе Города Солнца стоит пожизненный избираемый правитель — Метафизик.

11.Философия Нового времени. Поиск универсального метода научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).

Основателем эмпирического (опытного) направления в философии считается **Ф. Бэкон** (1561 – 1626) – английский философ и политический деятель. Суть основной идеи эмпиризма заключается в том, что в основе познания лежит исключительно опыт. Главные задачи знания и опыта – господство человека на природе. Главным методом познания должна стать **индукция** – обобщение множества частных явлений и получение на основе обобщения общих выводов.

Основоположником рационализма считается **Рене Декарт** (1596 – 1650) – видный французский философ и ученый математик. По мнению Декарта: следовательно, сомнение реально существует, этот факт очевиден и не нуждается в доказательствах; сомнение – свойство мысли, значит, человек, сомневаясь, - мыслит; мыслить может реально существующий человек; следовательно, мышление является основой как бытия, так и познания; поскольку мышление – это работа разума, то в основе бытия и познания может лежать только разум; выводит понятие субстанции – это все, что существует, не нуждаясь для своего существования ни в чем, кроме самого себя. Таким качеством обладает только одна субстанция и ею может быть только Бог; человек состоит из двух субстанций – материальной и духовной. Материя и сознание соединяются только в человеке, существуют всегда и являются двумя различными проявлениями единого бытия. В качестве данного научного метода Декарт предлагал **дедукцию,** т.е. в процессе познания нежно опираться только на абсолютно достоверные знания и с помощью разума, используя полностью достоверные логические приемы, получить дедукцию как метод, по мнению Декарта, разум может достичь достоверного знания во всех сферах познания.

12.Эволюция британского эмпиризма Нового времени (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).

Первым, в наиболее общем виде, задачу исследования происхождения, достоверности и объема человеческого знания поставил перед собой английский философ, врач по образованию и политик по роду своей практической деятельности, **Д. Локк** (1632-1704). Он различает два вида опыта: внешний и внутренний. Источником внешнего является объективный материальный мир, который воздействует на органы чувств человека и вызывает ощущения. Самый достоверный род познания - интуиция. Посредством интуитивного познания мы познаем наше бытие, посредством демонстративного познания - бытие Бога.

Наиболее интенсивное развитие и своеобразную интерпретацию идеи Д.Локка получили в работах английского философа **Д.Беркли** (1685-1753). Беркли критикует локковскую теорию абстрагирования. По мнению Беркли, человеческий ум может рассматривать отдельно от других только такие качества, с которыми они соединены в каком-то предмете, но без которых они могут в действительности существовать. Нет абстрактных общих идей, но могут быть и бывают частные идеи, представляющие собой сходные идеи данного рода.

Д. Юм (1711-1776) был сторонником эмпиризма. Основой всего процесса познания, с точки зрения шотландского мыслителя, является опыт. Юм утверждает, что человеческому уму недоступно ничего, кроме образов и восприятий. То, что стоит за этими образами и восприятиями, с точки зрения Юма, не поддается рациональному обоснованию. Основными элементами опыта, по Юму, являются восприятия (перцепции), которые состоят из двух форм познания: впечатлений и идей. Следуя разработанной Локком терминологии, Д.Юм делит все впечатления на "впечатления ощущения" и "впечатления рефлексии". Поставив проблему объективного существования причинно-следственных связей, Юм решил ее с позиций агностицизма.

13.Пантеистическая философия Б.Спинозы и монадология Г. Лейбница.

Б. Спиноза (1632-1677) автор наиболее разработанной философской системы Голландии нового времени. Выдвинул самостоятельное учение о единой субстанции, суть которого в следующем: существует только одна единая субстанция, которая заключает в себе все сущее; она заключает в себе окружающий мир Природу и Бога; природа и Бог — едины; Бог внутри Природы; только единая Природа-Бог обладает способностью творить, является "миром творящим" и создает "мир сотворенный" — единичные вещи; единичные вещи существуют не сами по себе, они являются всего лишь проявлениями — "модусами" единой субстанции — Природы-Бога; внешней причиной существования модусов является единая субстанция (Природа-Бог), они (модусы) всецело зависят от нее, а значит, подвержены изменениям, движутся во времени и пространстве, имеют начало и конец своего существования; чувственное познание недоказуемо, недостоверно, неполно и поверхностно; желая в душе быть свободным, человек зачастую плывет по течению необходимости; путь к свободе — это нахождение условий, при которых внешняя необходимость превращается во внутреннюю.

Готфрид Лейбниц (1646-1716) — немецкий философ — считается предшественником немецкой классической философии. В противовес теории Декарта и Спинозы Лейбниц выдвинул теорию о монадах (или о множественности субстанций). Основные положения данной теории (монадологии) следующие: весь мир состоит из огромного количества субстанций – монад; монады абсолютно замкнуты и независимы друг от друга и делятся на четыре класса: "голые монады" — лежат в основе неорганической природы; монады животных — обладают ощущениями, но неразвитым самосознанием; монады человека (души) — обладают сознанием, памятью, способностью мыслить; высшая монада — Бог. Познание может осуществляться не только путем получения только одного вида знаний — либо рационального, либо опытного, а из обоих видов.

14.Социальные учения Нового времени и Просвещения.

Т. Гоббс (1588 – 1679): разработал теорию государства; первым выдвинул идею, согласно которой в основе возникновения государства лежал общественный (совместный) договор. Человек обладает изначально злой природой; право каждого человека на все и пренебрежение к интересам других приводит к «войне всех против всех»; для предотвращения «войны всех против всех», возник общий институт государства.

Французскую философию XVIII в. принято называть философией Просвещения. **Ф. Вольтер** (1694-1778) один из основоположников французского Просвещения, который: страстно выступал против религии, особенно католицизма; выдвинул идею "просвещенного абсолютизма",

Современником и во многом единомышленником Вольтера был **Шарль Луи Монтескье** (1689 - 1755) который: считал, что история делается людьми, а не в силу Божественного предопределения; видел влияние климата и географии на устройство общества; выдвинул идею разделение государственной власти в целях предотвращения деспотизма на три ветви — законодательную, исполнительную и судебную;

Жан Жак Руссо (1712-1778): выступал против религии как таковой, однако из-за боязни того, что в случае ликвидации религии упадут нравы и исчезнут моральные ограничения, предлагал создать заменитель религии — "гражданскую религию"; считал главной причиной противоречий в обществе частную собственность; обосновал право народа на восстание; в справедливом, идеальном обществе все должны обладать равными правами, а частная собственность равномерно должна быть распределена между всеми гражданами в размерах, необходимых для жизни (но не для обогащения); власть должна осуществляться не через парламент, а гражданами — непосредственно через собрания, сходы, в будущем государстве должна быть применена принципиально новая система воспитания детей: дети должны быть изолированы от окружающего мира в специальных учебных заведениях, где из них будут воспитывать людей нового общества.

15.Гносеология и этика И. Канта.

И. Кант (1724 - 1804) - немецкий философ. Все творчество И. Канта можно разделить на два больших периода: докритический и критический. В течение докритического периода философский интерес И. Канта был направлен на проблемы естествознания и природы. В более поздний, критический период интерес Канта сместился на вопросы деятельности разума, познания, этики. Кант отстаивает идею агностицизма — невозможности познания окружающей действительности, выдвинув гипотезу, согласно которой причиной трудностей при познании является не окружающая действительность — объект, а субъект познавательной деятельности — человек, а точнее, его разум. Классифицирует само знание на **апостериорное** — то знание, которое получает человек в результате опыта, **априорное** то, которое существует в разуме изначально и не требует никакого опытного доказательства. Только априорное (доопытное) знание абсолютно достоверно и надежно, обладает качествами всеобщности и необходимости. **«Вещь в себе»** внутренняя сущность вещи, которая никогда не будет познана разумом.

Наряду с «чистым разумом» Кант выделяет "практический разум", под которым понимает нравственность. Это признанное всеми добродетельное общественное сознание, которое отдельный индивид воспринимает как свое собственное; между чистой нравственностью и реальной жизнью (поступками, побуждениями, интересами людей) существует сильное противоречие; мораль, поведение человека должны быть независимы от всяких внешних условий и должны подчиняться только моральному закону. В настоящее время моральный закон (категорический императив), сформулированный Кантом, понимается следующим образом: человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех; человек должен относиться к другому человеку только как к цели, а не как к средству.

16.Философские взгляды Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Гегель (1770 — 1831) — был одним из самых авторитетных философов своего времени как в Германии, так и в Европе. Главная идея онтологии (учения о бытии) Гегеля - отождествление бытия и мышления. В результате данного отождествления Гегель выводит особое философское понятие — абсолютной идеи. Это первопричина всего окружающего мира, его предметов и явлений. Абсолютный дух, о котором нельзя сказать ничего определенного, отчуждает себя в виде, а затем, после отчуждения через мышление и деятельность человека, возвращается снова к самому себе. Через человека Мировой дух: целенаправленно и закономерно движется — действия, поступки человека, ход истории; познает себя через познавательную деятельность человека.

Диалектика — основополагающий закон развития и существования Мирового духа и сотворенного им окружающего мира. Смысл диалектики в том, что: все предметы и явления окружающего мира, процессы - содержит в себе противоположные начала; единство и борьба противоположностей — основа развития и существования всего в мире. Развитие происходит от абстрактного к конкретному и имеет следующий механизм: тезис (утверждение, форма бытия), антитезис — его противоположность; синтез — новое утверждение, которое, в свою очередь, становится тезисом, но на более высоком уровне развития;

История, по Гегелю, это процесс самореализации Абсолютного духа и идеи свободы. В этой связи Гегель делит всю историю человечества на три больших эры: 1) Восточная эра — в обществе осознает себя, пользуется свободой и всеми благами лишь один человек, а все остальные являются его рабами и слугами. 2) Антично-средневековая эра - период, когда себя стала осознавать уже группа людей, однако основная масса подавлена и не свободна, зависит от "верхушки" и служит ей 3) Германская эра — современная Гегелю эпоха, когда себя осознают и свободны все.

17.Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Философия **Л. Фейербаха** (1804 – 1872) считается завершающим этапом немецкой классической философии. Она стала первым случаем последовательного материализма, основными чертами которого были: атеизм; попытка объяснить Бога и религию с материалистической точки зрения, исходя из человеческой природы; материалистическое, с учетом новейших достижений науки объяснение проблем окружающего мира и человека; убеждение в познаваемости окружающего мира.

Фейербах: отвергает идею тождества бытия и мышления; не признает наличия абсолютной идеи; логически доказывает невозможность отчуждения (превращения) абсолютной идеи в материальный мир – окружающий мир очевиден и осязаем, в то время как абсолютная идея – лишь догадка разума; отвергает диалектику. В противовес Гегелю, Фейербах выдвинул теорию антропологического материализма. Суть этой теории в том, что: единственно существующими реальностями являются природа и человек; человек является частью природы; человек есть единство материального и духовного; человек должен стать главным интересом философии; идея существует не сама по себе, а есть продукт сознания человека; Бога как отдельной и самостоятельной реальности не существует; Бог – плод воображения человека; природа (материя) вечна и бесконечна;

Согласно Фейербаху окружающий мир познаваем, а познавательные возможности разума безграничны. Однако безграничность возможностей познания разума наступает не сразу, а развивается постепенно, по мере эволюции человека. Основу познания, по Фейербаху, составляют субъективные чувственные ощущения, в основе которых лежит объективная реальность и которые осознаются разумом. Таким образом, гносеология Фейербаха базируется на материалистических принципах при соединении и уравнении эмпирического и рационального подходов.

18.Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными **К. Марксом** (1818 – 1883) и **Ф. Энгельсом** (1820 – 1895) во второй половине XIX в. и

состоит из двух больших разделов – диалектического материализма и исторического материализма.

Суть **исторического материализма** в следующем: производственные отношения образуют экономическую систему, которая является базисом для институтов государства и общества; общественные отношения выступают в качестве надстройки по отношению к экономическому базису; базис и надстройка взаимно влияют друг на друга; в зависимости от определенного типа базиса и надстройки выделяются общественно-экономические формации – первобытнообщинный строй; рабовладельческое общество; феодализм; капитализм; коммунизм – общество будущего, основанное на свободном труде равных людей при общественной собственности на средства производства; рост уровня производственных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций и общественно-политического строя; приход коммунизма неизбежен

В основу **диалектического материализма** была положена диалектика Гегеля, но на материалистических принципах. Можно выделить следующие основные положения диалектического материализма: основной вопрос философии решается в пользу бытия; сознание просто свойство материи отражать саму себя; материя находится в постоянном движении и развитии; Бога нет; материя вечна и бесконечна, периодически принимает новые формы своего существования; важным фактором развития является практика – преобразование человеком окружающей действительности и приобретение человеком самого человека; развитие происходит по законам диалектики – единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания.

19.«Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

А. Шопенгауэр (1788-1860) выступал против диалектики и историзма Гегеля, призывал вернуться к кантианству и платонизму, а универсальным принципом своей философии провозгласил волюнтаризм, согласно которому главной движущей силой, определяющей все в окружающем мире является воля.

Центральным понятием философии Шопенгауэра является воля - абсолютное начало, корень всего сущего, идеальная сила, способная определять все сущее и влиять на него. Воля: лежит в основе сознания; является всеобщей сущностью вещей; окружающий мир по своей сущности есть реализация воли. Помимо проблемы воли Шопенгауэр рассматривает и иные — человеческой судьбы, свободы, необходимости, возможностей человека, счастья. Несмотря на то, что в основу человека и его сознания Шопенгауэр заложил волю, он не верит в возможность человека господствовать не только над природой, но и над собственной судьбой. Воля отдельного человека слабее совокупной воли окружающего мира и подавляется ей.

Продолжателем философских традиций Шопенгауэра был **Ф. Ницше** (1844 - 1900). Стержневым понятием данной философии является понятие жизни, которая понимается как единственная реальность, существующая для конкретного человека. Цель философии, по Ницше, — помочь человеку максимально реализовать себя в жизни, приспособиться к окружающему миру. В основе как жизни, так и окружающего мира лежит воля. Ницше выделяет несколько видов воли человека: "воля к жизни"; воля внутри самого человека; неуправляемая, бессознательная воля - страсти, влечения, аффекты; "воля к власти". Философия Ницше была предшественницей ряда современных западных философских концепций, в основе которых лежат проблемы человека и его жизни — прагматизма, феноменологии, экзистенциализма и др.

20.Учение З. Фрейда о бессознательном.

Основателем психоанализа является **З. Фрейд**, мировоззренческие установки которого оказали большое влияние на мыслителей XX в.

Структура человеческой психики была представлена в виде 3 слоев: Бессознательное (Оно) включает скрытые представления и влечения, вытесненные из

сознания идеи, либидо (половое влечение). Желания бессознательного стремятся проявить себя в виде действия. Цензуру желаний бессознательного осуществляет сознание – отпечаток внешнего мира – надстраивается над бессознательным, выступает посредником между бессознательным и внешним миром. Психическая деятельность бессознательного подчиняется принципу удовольствия, а деятельность сознательного – принципу реальности. Сознательное ограничивает биологические влечения и инстинкты, поднимающиеся из глубин Оно.

Согласно Фрейду, психикой управляют *стремление к удовольствию* (человек стремиться к удовольствию) и *вытеснение* (психика вытесняет в бессознательное запрещенные, асоциальные, сексуальные желания и идеи). Вытесненные в бессознательное запрещенные желания подвергаются *сублимации* – преобразованию в другие разрешенные типы деятельности. Сублимация является источником творчества.

Главная проблема, которую пытался решить Фрейд, – это проблема конфликта человека и общества. Каждый человек стремится к удовлетворению своих инстинктов и влечений, а общество подавляет эти устремления, что вызывает враждебное отношение человека к обществу, к его культуре, которая предстает как чуждая, враждебная человеку внешняя сила, мирное сосуществование с которой для него исключительно трудность.

21.Формирование русской философии, ее специфика

Илларион – первый древнерусский философ, киевский митрополит. Ему принадлежит «Слово о Законе и Благодати», где раскрывается соотношение Закона, данного евреям Богом в Ветхом Завете, и Благодати, данной всем людям в Евангелии. Закон рассматривается как средство организации человеческого общества, спасающее людей от взаимоистребления. В «Слове» содержатся размышления о высоком предназначении русского народа и русского государства в мире.

Сергий Радонежский: сила, могущество, универсальность и справедливость христианства; консолидация русского народа, свержение монголо-татарского ига.

Филофей отстаивал идею преемственности христианства по линии Рим-Константинополь-Москва.

Максим Грек отстаивал морально-нравственные ценности, выступал за скромность, аскетизм, был идеологом монархии и царской власти, главными целями которых видел заботу о народе и справедливость.

Нил Сорский, Вассиан Патрикеев выступали за реформу церкви, искоренение церковной праздности, парадности, за приближение церкви к народу.

Юрий Крижанич стоял на позициях провиденциализма. Однако божественный промысел определяет лишь коренные повороты в жизни народов и допускает возможность свободного развития исторического процесса. Крижанич проводил различие между мудростью, знанием и философией. Мудрость – «познание наиболее важных и наивысших вещей» (Бога, природы, общества, человека), знание – «понимание причин вещей», философия – желание мудрости. «Политическая мудрость» – средство достижения общественного благополучия.

22.Основные направления русской философии XVIII века

Этот этап соответствует европейскому периоду Просвещения. Также он совпадает с переходом от Руси Московской к Руси Петровской. К эпохе петровских реформ относится творчество А. Д. Кантемира (перевел произведения Монтескье, Фонтенеля), В. Н. Татищева (автор работ по экономике, языку; «Разговор о пользе наук и училищ», «Духовная моему сыну», «Предызвещение к “Истории Российской”»), Феофан Прокопович. Основной направленностью – социально-политическая: вопросы устройства монархии, императорской власти, ее божественности и нерушимости, прав императора, войны и мира; познания, нравственных ценностей.

Материалистическое направление. **М. В. Ломоносов** был сторонником механистического материализма, заложил традиции материализма в русской

философии. В работе «О слоях земных» он обосновал догадку об эволюции растительного и животного мира; сформулировал закон сохранения вещества и движения. Им была выдвинута атомическая («корпускулярная») теория строения вещества, согласно которой все вокруг предметы и материя в целом состоят из мельчайших частиц («корпускул», т.е. атомов) – материальных монад. Отношение Ломоносова к Богу – деистическое. Он допускал наличие Бога-творца, но не наделял его сверхъестественными способностями. Уделял большое внимание этике, морали, нравственности, был сторонником самодержавия.

А. Н. Радищев в труде «О человеке, его смертности и бессмертии» провел различие между чувственным опытом и нечувственным мышлением относительно объекта. Придя к заключению, что душа проста и неразделима, он делает вывод о ее бессмертии. Главные произведения: «Слово о Ломоносове», «Письмо к другу, живущему в Тобольске», ода «Вольность», «Путешествие из Петербурга в Москву», «О человеке». Выступал против самодержавия, за народовластие, правовую и духовную свободу, торжество права.

23.Спор славянофилов и западников

Проблемами истории, выбора исторического пути для России занимались западники и славянофилы.

Видными представителями **западников** являлись А. И. Герцен, Н. П. Огарев, М. А. Бакунин, В. Г. Белинский. Россия отстала от западной цивилизации, и законсервировалась сама в себе. Большим благом для ее народов станет усвоение западных ценностей. Западники делали ставку на науку, демократию, утопический социализм, революционное действие.

Славянофилы: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин, братья Аксаковы: Основу исторического бытия России составляют православие, общинный образ жизни. Русский народ принципиально отличается по своему менталитету от народов Запада (святость, соборность, набожность, коллективизм, взаимовыручка). В основе их учения лежала идея о мессианской роли русского народа, о его религиозной и культурной самобытности, о решающей роли православия для развития всей мировой цивилизации. Ключевое понятие – *соборность* – принцип «единство во множественности», духовная общность. Народ рассматривали как некий постоянный набор идеальных качеств, основанный на православии и общинности. Лучшая форма правления для России – монархия, между тем царь получил власть не от Бога, а от народа путем избрания его на царство. Поэтому чтобы оправдать свое предназначение, самодержец должен действовать в интересах всей земли русской. Православие породило специфическую социальную организацию – «сельскую общину», мир. Сельская община заключает в себе два начала: хозяйственное и нравственное.

24.Философские проблемы бытия. Основные формы бытия

Современная философия большое внимание уделяет бытию человека в окружающем мире. История философской мысли показывает, что подавляющее большинство философов считают реально существующими и окружающий мир, и самого человека Бытие – это философское понятие, которое указывает на реальное существование объекта как основное его свойство. Бытие предполагает две основные реальности – «мир внешний» (космос, природа, общество) и «мир внутренний» (душа, сознание человека). Эти два рода бытия обозначаются в философии и такими понятиями, как материальное и идеальное. Природа включает в себя область неорганического мира (микро-, макро- и мегамир) и область органического (живого) мира. В ходе преобразования природной среды человек своим трудом сумел создать «вторую природу» – мир искусственных вещей, процессов и отношений, или культуру.

Духовное начало представляет собой чувства и идеи, эмоции и образы, понятия и представления – все то, что в философии обозначается понятием «сознание». Бытие духовного включает в себя и бессознательное. Формы бытия активно взаимодействуют и проникают друг в друга.

При осмыслении проблем бытия философия применяет также понятие «субстанция». Под ней принято понимать некую основу всего мироздания, предельное основание бытия. Субстанция не нуждается ни в чем другом для своего существования.

Философские учения, которые исходят из признания одной и единственной субстанции, называют монизмом (материализм, идеализм). Противоположностью монизму является дуализм, который исходит из признания двух начал мира, – материального и духовного. Проявлениями дуализма были пантеизм и деизм. Плюрализм исходит из идеи множественности субстанций как основ мироздания. Субстанция может рассматриваться как нечто неизменное (в метафизике) или же изменчивое, развивающееся начало бытия (в диалектике).

25.Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и категории диалектики.

Диалектика – это учение о развитии, о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления. Различают объективную и субъективную диалектику. Объективная – диалектика объективного мира, природы, общества. Она существует независимо от человека и человечества в целом. Субъективная – движение и развитие мыслей, понятий, которые отражают в сознании объективную диалектику.

Принципы диалектики

1. Принцип всеобщей связи.

2. Принцип развития. Диалектика считает, что развитие объективно, всеобще, необратимо, включает качественные изменения.

3. Принцип детерминизма – всеобщей причинной обусловленности явлений.

4. Принцип историзма подразумевает два аспекта окружающего мира: вечность и неуничтожимость истории; его существование и развитие во времени, которое длится всегда.

Законы диалектики

1. Закон единства и борьбы противоположностей.

2. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет, когда происходит развитие.

3. Закон отрицания отрицания.

Категории диалектики

1. Сущность и явление
2. Единичное, особенное, общее
3. Причина и следствие
4. Случайность и необходимость
5. Возможность и действительность

26.Понятие материи, атрибуты и формы движения материи

Материя есть объективная реальность, существующая вне и независимо от сознания человека и человечества.

Материальный мир включает в себя также человека. Современной науке известны два вида материи – **вещество** и **поле**, которые переходят друг в друга. Формы вещества очень разнообразны – элементарные частицы, атомы и молекулы, газы, жидкие и твердые тела, полимеры, белок, вирусы и живые организмы, макротела, звездные системы космоса. Поле представляет собой сложное электромагнитное образование, которое состоит из квантов. Особым состоянием поля является вакуум, в котором отсутствуют какие-либо частицы.

Материя обладает рядом универсальных свойств, или **атрибутов.** Она вечна и бесконечна, несотворима и неуничтожима. Известны и такие ее свойства, как объективность, структурность, отражение и движение, пространство и время, причинность и взаимодействие, качество и количество, самоорганизация.

Кроме атрибутов, неразрывно связанных с материей, различают еще и ее модусы – такие свойства отдельных видов материи, которые характеризуют их различные состояния или структурные уровни развития. **Отражение** представляет собой способность предметов воспроизводить в ходе взаимодействия внешние признаки и

внутреннее содержание других предметов, сохранять в себе эти отпечатки. Д**вижение** выражает способность предметов изменяться и переходить в иное состояние. Движению присущи такие характеристики, как объективность, абсолютность и относительность, неуничтожимость, вечность, универсальность. Противоположностью движения является покой как состояние временного равновесия, устойчивости и неизменности вещей. Особым видом движения является **развитие** – такое изменение объекта или его состояния, которое характеризуется направленностью, определенными закономерностями и необратимостью. Развитие может быть прогрессивным или регрессивным.

27.Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. Основные подходы к пониманию сознания

С точки зрения идеализма, сознание первично. **Объективный идеализм** наделял сознание сверхматериальным характером: оно существует независимо от мира. При **дуализме:** материя и сознание – самостоятельные и равноценные начала. С точки зрения **вульгарного материализма**, сознание выделяется мозгом, как желчь печенью; климат, пища определяют образ мышления человека. **Диалектический материализм**: сознание производно от материи, оно вторично и активно по отношению к ней; это субъективный образ объективного мира. В границах **феноменологии** сознание рассматривается как специфическая область бытия, которую нельзя сводить ни к каким отношениям.

Суть диалектико-материалистической концепции сознания: 1) Сознание – свойство высокоорганизованной материи; 2) высшая форма отражения действительности; 3) продукт социально-исторического развития и усложнения материи; 4) регулятор целенаправленной деятельности человека.

Элементы сознания: знание, эмоции, воля, мышление, внимание, память, самосознание.

К **бессознательным** явлениям относят сновидение, гипноз, телепатию, внушению, различные эмоциональные состояния, творческое вдохновение.

Структурные компоненты бессознательного: иллюзорный мир сновидений; бессознательное находит свое отражение в информации, которая накапливается в течение всей жизни и оседает в памяти; бессознательное проявляется в установке – направленность личности на активность в каком-либо виде деятельности, устойчивую ориентацию по отношению к определенным объектам; гипноз – вербальное воздействие на подсознание; импульсивные действия – человек не дает себе отчета в последствиях своих поступков; интуиция.

28.Проблема познаваемости мира

Познание – процесс творческой деятельности человека, формирующий его знания. Следует отличать знание от мнения. Не следует противопоставлять знание и разумную веру (есть иррациональная вера)

Проблема познаваемости мира – это вопрос о том, соответствует ли наше знание о мире самому миру и существует ли принципиально непознаваемое. Философские позиции по этому вопросу группируются вокруг двух основных подходов: гностицизма и агностицизма.

Термин агностицизм происходит от греческого слова, означающего «недоступный познанию». Позиция агностицизма в классическом виде сформулирована И. Кантом. Признается принципиально непознаваемое, что передает кантовская категория «вещь–в–себе» и антиномии Канта.

Согласно гносеологическому оптимизму (гностицизм), не существует принципиальной ограниченности познания, объективный мир познаваем. Позиция гностицизма свойственна объективному идеализму и материализму. Диалектический материализм разрабатывает идею диалектического единства сущности и явления: сущность является, явление существенно. Признавая, что в явлении дает о себе знать сущность вещи, диалектический материализм утверждает принципиальную познаваемость сущности и, следовательно, всего объективного мира. Существование непознанного свидетельствует лишь об исторической ограниченности человеческого познания. Современный гносеологический оптимизм основывается на достижениях науки.

29.Специфика и основные формы эмпирического и рационального познания

В зависимости от глубины проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов выделяются два уровня научного познания - **эмпирический и теоретический**

Эмпирическое познание в науке начинается с анализа данных, полученных посредством научного наблюдения и эксперимента, в результате которых возникают представления об эмпирических объектах. Эмпирические объекты - это некие модели чувственных объектов, которые выступают заменителями первых, но также воспринимаются органами чувств, что обеспечивает наглядность, являющуюся важным моментом научного познания. После обработки полученной эмпирическим путем информации она приобретает статус научного факта.

Теоретический уровень исследования концентрирует в себе прежде всего процесс рационального познания, который начинается с отдельных понятий и суждений и завершается построением теории и теоретически обоснованных предположений (гипотез). Он связан с широким использованием абстракций и идеализаций, формулированием законов более высокой степени общности, чем эмпирические закономерности. В отличии от последних теоретические законы - это законы ненаблюдаемых объектов.

Между теоретическим и эмпирическим знанием существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность, которые состоят в следующем: теоретическое знание в значительной степени опирается на эмпирические материал, поэтому уровень развития теории во многом зависит от уровня развития эмпирического базиса науки; с другой стороны, само развитие эмпирических исследований во многом определяется теми целями и задачами, которые были поставлены теоретическим познанием.

30.Особенности научного познания. Формы вненаучного знания.

Основными особенностями научного познания являются следующие его характеристики: развитость понятийного аппарата; рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью; интерсубъективность знания; высокий уровень обобщения знаний;

Критерий истины полученных знаний – разум и практика;

Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание

Универсальные методы познания

Анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия (моделирование), абстрагирование, идеализация.

В сфере вненаучного знания выделяют три основных вида познавательных феноменов: паранормальное знание, псевдонауку и девиантную науку.

Паранормальное знание включает в себя учения о тайных природных и психических силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями (например, мистика, спиритизм, телепатия, ясновидение, психокинез). Для псевдонаучного знания характерна сенсационность тем, признание тайн и загадок, а также умелая обработка "фактов". Его отличительные признаки - рассказ историй ("объяснение через сценарий") и безошибочность. Термин "девиантное" означает отклоняющуюся от принятых и устоявшихся стандартов познавательную деятельность. Причем сравнение происходит не с ориентацией на эталон и образец, а в сопоставлении с нормами, разделяемыми большинством членов научного сообщества.

31.Иррациональные формы познания. Понимание, интуиция, вера.

В процессе познания наряду с рациональными операциями и процедурами участвуют и нерациональные.

Понимание подразумевает познание события в его уникальности и неповторимости посредством интуиции.

Интуиция – способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства. Как непосредственный момент познания интуиция объединяет чувственное и рациональное. В процессе интуиции совершаются сложные функциональные переходы, в которых на определенном этапе разрозненная деятельность по оперированию абстрактным и чувственным знанием (соответственно осуществляемая левым и правым полушариями головного мозга) внезапно объединяется, приводя к получению искомого результата, к своеобразному

«озарению», которое воспринимается как открытие, как «высвечивание» того, что ранее находилось во мраке бессознательной деятельности. Таким образом, интуиция – особый тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления совершаются в сознании более-менее бессознательно, но предельно ясно осознается итог мысли – истина. Интуиции достаточно для усмотрения истины, но ее недостаточно, чтобы убедить в своей правоте (истинности знания) других и самого себя.

Вера. Объектом религиозного познания в монотеистических религиях, то есть в иудаизме, христианстве и исламе, является Бог, который проявляет себя как Субъект, Личность. Акт религиозного познания, или акт веры, имеет персоналистически-диалогический характер. Цель религиозного познания в монотеизме — не создание или уточнение системы представлений о Боге, а спасение человека, для которого открытие бытия Бога одновременно оказывается актом самооткрытия, самопознания и формирует в его сознании требование нравственного обновления.

32.Понятие истины в философии. Объективность, относительность и абсолютность истины. Заблуждение, ложь. Критерии истины.

Классическим пониманием истины называют принцип соответствия, согласно которому, истина определяется как соответствие знания об объекте самому объекту.

Прагматическая концепция истины. Истинным считалось то знание, которое ведет к успешному действию, достижению поставленной цели. **Конвенционалистская концепция** истины. Аксиомы, лежащие в основании теорий, не могут рассматриваться как истинные или ложные. Они являются конвенциями – соглашениями ученых. Критериями выбора является удобство использования и простота.

Диалектико-материалистическая концепция истины строится на классическом принципе соответствия. Истина – соответствие знаний с реальностью, адекватное отражение действительности. Истина всегда конкретна, т.е. нет истины, применимой всегда и везде, во все времена.

Объективная истина – это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества. Сознание человека, являясь высшей формой отражения, независимо от воли субъекта, принципиально способно отображать объективный мир.

Абсолютная истина – это 1) исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке, обществе; 2) знания, которые никогда не могут быть опровергнуты.

Заблуждение – форма иллюзорного отражения окружающего мира в сознании человека.

Ложь – преднамеренное искажение человеком действительности.

Ошибки проявляются в неверных расчетах, вычислениях, измерениях.

Критерии истины – всеобщность, необходимость, очевидность, логическая непротиворечивость, эмпирическая и практическая подтверждаемость.

33.Предмет и методы социальной философии.

Социальная философия – философская дисциплина, предметом которой является теория общественного развития, всеобщие связи и отношения, а также специфические черты социального познания. Историческая наука исследует прошлое как последовательность конкретных и уникальных событий, ситуаций и процессов. Функцию выработки общих принципов исследования истории берет на себя социальная философия.

Социология и социальная философия тесно связаны. Социология сложилась в качестве самостоятельной области знания в XIX в. Это наука о системной организации общества. Общая социологическая теория входит в социальную философию как один из основных компонентов. Философская подсистема обществознания нацелена на логику социального развития, социология – на структурный аспект.

34.Философские концепции происхождения и сущности государства.

Теологическая теория является одной из самых древних. Ее создатели считали, что государство вечно существует в силу божественной воли, а потому каждый обязан смиряться перед этой волей, подчиняться ей во всем.

Патриархальная теория была широко распространена в Древней Греции и рабовладельческом Риме. У истоков ее стоял Аристотель, который считал, что государство представляет собой естественную форму человеческой жизни, что вне государства общение человека с себе подобными невозможно. Как существа общественные люди стремятся к объединению, к образованию патриархальной семьи.

Теория договорного происхождения государства также возникла в глубине веков. Сторонники названной теории исходили из того, что государству предшествует естественное состояние, которое они характеризовали по-разному. Затем ради мира и благополучия заключается общественный договор между каждым членом общества и создаваемым государством. По этому договору люди передают часть своих прав государственной власти и берут обязательство подчиняться ей, а государство обязуется охранять неотчуждаемые права человека, т. е. право собственности, свободу, безопасность.

Теория насилия (завоевания) возникла и получила распространение в конце XIX — начале XX вв. Ее основоположники опирались на известные исторические факты (возникновение германских и венгерских государств). Мать государства, утверждают сторонники теории насилия,— война и завоевание.

Марксистская теория происхождения государства наиболее полно изложена в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», само название которой отражает связь явлений, обусловивших возникновение государства.

35.Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.

В качестве главной детерминанты исторического развития основатели исторического материализма выделили **материальное производство**. Для характеристики этапов развития общества в историческом материализме была разработана категория общественно-экономической формации. Основу общественно-экономической формации составляет способ производства – исторически конкретное единство производительных сил и производственных отношений.

Цивилизационный подход к периодизации исторического процесса направлен против взгляда на историю как на единый мировой процесс. При цивилизационном подходе историю представляют в виде ряда локальных культур или цивилизаций. **А. Тойнби** выделяет 21 цивилизацию. Каждая из них, согласно концепции А. Тойнби, проходит четыре стадии развития: возникновение, рост, надлом, разложение. Цивилизации возникают как ответ на «вызов». Если примитивное общество находит в себе силы адекватно ответить на вызов сурового климата, внешней угрозы и других исключительных обстоятельств, оно породит цивилизацию. В противном случае ему угрожает гибель. Возникшая цивилизация развивается, отвечая на последующие вызовы, если адекватный ответ не найден, возникает задержка в развитии цивилизации, которая приводит ее к гибели. Основные причины надлома цивилизации А. Тойнби усматривает во внутренних, а не внешних факторах. Творческое меньшинство, которое в стадии развития цивилизации по праву обретает власть над большинством, со временем превращается в замкнутую касту. Постепенно утрачивая творческие силы, правящее меньшинство теряет способность адекватно отвечать на новые вызовы, вследствие чего цивилизация погибает. Преемственность цивилизаций, которая выражается в цепи цивилизаций. Связующий принцип – мировые религии. Положительное значение цивилизационного подхода заключается в его направленности на выявление специфики отдельных культур.

36.Социальная сфера жизни общества, ее структура.

Социальная сфера — система внутреннего устройства общества, основанная на разделении труда, собственности на средства производства и национальном факторе.

Основные элементы социальной структуры общества: классы; страты; сословия; люди города и деревни; представители физического и умственного труда; социально-демографические группы; национальные общности.

По отношению к социальной сфере общества имеется два основных подхода: классовый, согласно которому все общество делится на большие группы — классы; стратификационный, согласно которому общество состоит из многообразия всевозможных небольших социальных групп.

Социальная мобильность — возможность перехода из одной социальной группы в другую.

Как правило, низкая социальная мобильность свойственна государствам, находящимся в состоянии глубокого экономического, политического и духовного застоя.

С другой стороны, высокая социальная мобильность характерна для демократических, динамично развивающихся обществ, а также для любых обществ, находящихся в полосе революций или реформ.

Высшим уровнем объединения социальных групп является гражданское общество — общество, члены которого считают себя гражданами единого целого, осознают общие задачи, уважают законы, моральные традиции.

37.Материально-производственная сфера общества. Собственность как основа экономической сферы.

Материально-производственная сфера включает в себя: производство; распределение; обмен; потребление материальных благ.

Экономическая сфера существует в следующих формах: экономическое пространство — то, в котором происходит хозяйственная жизнь; деятельность институтов управления экономикой; способ производства материальных благ.

Способ производства материальных благ имеет две составляющие: производительные силы; производственные отношения.

Производительные силы — люди с их знаниями, умениями, трудовыми навыками и средства производства.

Средства производства включают в себя все, с помощью чего осуществляется производство:

Производственные отношения — отношения между людьми в процессе производства. К ним принадлежат: отношения собственности, особенно на средства производства. Это определяющий элемент производственных отношений; отношения обмена деятельностью на базе разделения труда; отношения по поводу распределения произведенных материальных благ.

Значение материального производства (экономической сферы жизни общества) в том, что оно: создает материальную базу существования общества; способствует решению проблем, стоящих перед обществом; непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы); влияет на политические процессы; влияет на духовную сферу — как непосредственно (на содержание), так и на инфраструктуру, носитель духовной сферы (школы, библиотеки, театры, книги).

38.Политическая сфера общества, ее основные компоненты.

Политическая сфера общества — совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп, осуществляют руководство обществом.

Элементами политической системы общества являются: государство и государственные органы; политические партии; общественные организации; профсоюзы; иные институты.

Все элементы политической системы имеют свои функции, но в то же время взаимосвязаны.

Главным элементом политической системы общества является государство — система органов, осуществляющих государственную власть.

Основными функциями государства являются: представительная (представлять интересы различных политических, социальных групп); регулятивная — поддерживать порядок в обществе, управлять общественными процессами); охранительная — охранять граждан как от внешней, так и от внутренней угрозы; внешнеполитическая; интеграционная.

Основной вопрос политической жизни — вопрос о власти.

39.Духовная сфера жизни общества.

Основными элементами духовной жизни общества являются:

• духовная деятельность;
• духовные ценности;
• духовные потребности людей;
• духовное потребление;
• индивидуальное сознание;
• общественное сознание.

Духовная деятельность — деятельность сознания, в процессе которой возникают мысли и чувства, образы и представления о человеке, материальном и духовном мире.

В результате духовной деятельности возникают духовные ценности, например, моральные, религиозные устои, научные теории, художественные произведения.

В ходе духовной деятельности духовные ценности распространяются и потребляются (воспринимаются, усваиваются, людьми) в соответствии с их духовными потребностями.

Общение между людьми, взаимообмен духовными ценностями называется духовными отношениями.

40.Научно-техническая революция, ее содержание, социальные последствия.

Научно-техническая революция (НТР) — коренное качественное преобразование производительных сил, начавшееся в середине XX в., качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил, коренная перестройка технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства, в результате которого происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное.

Любая НТР всегда имеет громадные социально-психологические последствия. НТР высвобождается огромные энергетические ресурсы, которые направляются на благо общества. НТР высвобождает массы людей, задействованных в “старых” процессах, не всегда задействованных в новых

Негативные процессы НТР

Вытеснение большей части населения из активной сферы деятельности; расслоение человечества; несоответствие роста технических возможностей росту сознания людей; преобладание методов анализа над синтезом научных решений, и как следствие утеря научной интуиции человека; алгоритмизация жизни; передача управления людьми автоматике

Позитивные процессы НТР

Расширение горизонтов познания; глобальные сети и инфраструктура возможности духовного роста; гуманизация познания; независимость от внешних факторов

Спорные процессы

Искусственный интеллект; искусственная жизнь и клонирование; избыточные возможности; виртуальная реальность; информатизация и информационный взрыв.

41.Общество и глобальные проблемы современности.

Под глобальными проблемами человечества понимается комплекс острейших социоприродных противоречий, затрагивающих мир в целом, а вместе с ним и отдельные регионы и страны. Глобальные проблемы следует отличать от региональных, локальных и частных.

Особенности глобальных проблем

1) Имеют планетарный, общемировой характер, затрагивают интересы всех народов мира.

2) Угрожают деградацией и гибелью всему человечеству

3) Нуждаются в неотложных и эффективных решениях.

4) Требуют коллективных усилий всех государств, совместных действий народов.

Экологическая проблема: Постоянное развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства требует резкого увеличения затрат энергии и влечет за собой все возрастающую нагрузку на природу. Хозяйственная деятельность человека в наше время уже влечет за собой изменение климата, она воздействует на химический состав водного и воздушного бассейнов Земли на животный и растительный мир планеты, на весь ее облик.

Проблема войны и мира превратилась в глобальную прежде всего в результате резко возросшей мощи оружия. Сегодня одного только ядерного оружия накоплено столько, что этим оружием можно многие десятки раз уничтожить всякую жизнь на Земле.

Отсталость: Подавляющее большинство населения развивающихся стран не имеют нормальных условий жизни. Экономика развивающихся стран сильно отстает от уровня производства развитых стран, и сократить разрыв пока не удается.

42.Проблема цели и смысла общественной жизни в философии истории.

Важнейшей особенностью древневосточной философии была характерная для нее "безликость" и подчиненность всеобщему.

Западная философия берет начало в Древней Греции и Древнем Риме. Сформулировав принцип разумного миропонимания, она пришла к открытию человека как самостоятельной ценности и признала за ним право на активность и инициативу.

В средневековой философии проблема человека была поставлена по-новому. Она включила в поле своего внимания духовность и осмысленность человеческой жизни, а также ее возвышенность над эмпирической повседневностью.

Одной из особенностей философии эпохи Возрождения является антропоцентризм.

Философия Нового времени расценивает человека как специфическую машину.

В философии человека XIX века можно выделить как углубление изучения духовности человека, Внимание к его внутренними миру, его чувствам и переживаниям (Ф.Ницше), так и формирование целостного взгляда на общественную жизнь, на отношение общества и человека (К.Маркс). Благодаря фрейдизму получили рациональное объяснение многие явления общественной и индивидуальной жизни, которые прежде были непонятными. Открыв роль бессознательного в жизни человека, фрейдизм позволил объемно и на многих уровнях представить картину социальной жизни человека.

В XX веке произошло становление философской антропологии. Основой для выводов нее стали догадки Ф.Ницше о том, что человек не является биологическим совершенством, человек - это нечто несостоявшееся, биологически ущербное.

43.Человек как биопсихосоциальный феномен. Представление о природе и сущности человека в философии.

Философы античности, особенно натурфилософы, рассматривали человека как образ космоса, как «малый мир», микрокосм. Эта точка зрения, конечно, на новой основе, воспроизводится и в наши дни.

В средневековой философии главное размежевание проходит не столько между телом и душой человека, сколько между «плотским человеком» и «духовным человеком». Природа человека понимается как трехчастная: тело — душа — дух. Философский стиль православия восходит к Платону и Плотину, в нем много интуитивно-чувственного, подчеркивания единства истины, красоты и добра, без

установления в этом триединстве каких-либо приоритетов. Философский стиль католицизма восходит к Аристотелю, Августину и Фоме Аквинскому. По сравнению с православием здесь больше рационального, человек понимается как субъект воли. Протестантизм основывается, по преимуществу, на нововременной философии с ее выделением личностного начала. Бог существует потому, что без него человеку плохо.

В Новое время специфика человека усматривается в разуме, в мышлении, рациональности. Ясное содержание души — это сознание. Главное в обществе, по К.Марксу — труд, а отдельный человек это «атом» общества, в котором «пересекаются» все общественные отношения. У Ницше разум понимается как болезнь, заблуждение, омертвляющее человека.

Феноменология провозглашает подлинной природой человека опыт его сознания — образование эйдосов, понимание в соответствии с ними мира предметов, жизни. Герменевтики считают, что истинность человека реализуется в его понимании мира.

Согласно постмодернистам, человек — существо, бунтующее в поисках возвышенного и избавления от удушающих объятий однообразного, одномерного, скучного, коллективного, тоталитарного.

44.Понятие «личность», его соотношение с понятиями «индивид», «индивидуальность».

Личность – это врожденные качества человека, развитые и приобретенные в социальной среде, совокупность знаний, навыков, ценностей, целей.

Таким образом, **человек** – это социально-биологическое существо, причем в условиях современной цивилизации в силу воспитания, законов, моральных норм социальное начала человека контролирует биологическое.

Жизнь, развитие, воспитание в обществе – ключевое условие нормального развития человека, развития в нем всевозможных качеств, превращения в личность. Большое значение для превращения биологического индивида в социально-биологическую личность имеет практика, труд.

45.Социализация личности. Социальный статус. Социальная роль.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

Социальная роль – соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Освоение социальных ролей – часть процесса социализации личности, непременное условие "врастания" человека в общество себе подобных. Социализацией называется процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности.

Социальный статус.

Каждый человек в социальной системе занимает несколько позиций. Каждая из этих позиций, предполагающая определенные права и обязанности, называется статусом. Человек может иметь несколько статусов. Но чаще всего только один определяет его положение в обществе. Этот статус называется главным, или интегральным. Социальный статус отражается как во внешнем поведении и облике (одежде, жаргоне и иных знаках социальной и профессиональной принадлежности), так и во внутренней позиции (в установках, ценностных ориентациях, мотивациях и т.д.).

Социологи отличают предписанные и приобретенные статусы. Выделяются также естественный и профессионально-должностной статусы.

Социальный статус обозначает конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе.

46.Свобода, необходимость, ответственность в бытии человека.

О свободе (независимости и самостоятельности) мечтали с незапамятных времен. Свобода часто интерпретируется как основная этическая ценность буржуазного общества.

Платон еще допускал ответственность животных. Аристотель считает человека ответственным только за его собственные действия, но не за стихийные силы. Древние римляне создают образцовое право и начинают решать проблемы ответственности преимущественно юридическим путем.

Это направление мысли было унаследовано от римлян католицизмом, а также протестантизмом. Адресат ответственности — Бог, ему противостоит человек. Бог всегда прав, виновным оказывается человек, обвиняемый. Насколько человек виновен, решается судом (святым или светским). В Новое время складывается классическая концепция ответственности. Субъект действия, поступка несет ответственность перед обществом за его последствия. Субъект действия должен быть в состоянии предусмотреть последствия своих поступков, а это возможно лишь при его полной самостоятельности. Вся картина кажется ясной и простой.

Но там, где субъект выступает участником группы, где разделение функций крайне многозвенно, а такие ситуации встречаются в технической цивилизации на каждом шагу, классическая концепция ответственности теряет свою привлекательность, ибо вся требуемая ею ясность отсутствует. В этой связи получает развитие неклассическая концепция ответственности.

Неклассическая концепция ответственности рассматривает человека в мире, наполненном случайностями, риском, неопределенностями, мириадами взаимосвязей, участием в общих делах. В то же время очень трудно выделить ответственность отдельного человека.

Неклассическая концепция ответственности ставит вопрос так: сумейте выделить ответственность всякого отдельного человека и подсчитайте ее.

47.Проблема смысла человеческой жизни.

Аристотель, например, полагал, что целью всех человеческих поступков является счастье (eudaimonia), которое состоит в осуществлении сущности человека. Для человека, сущность которого — душа, счастье состоит в мышлении и познании. Эпикур и его последователи провозглашали целью человеческой жизни получение удовольствия (гедонизм), понимаемого не только как чувственное наслаждение, но и как избавление от физической боли, душевного беспокойства, страданий, страха смерти. Согласно учению **стоиков**, целью человеческих устремлений должна быть нравственность, невозможная без истинного познания. Душа человека бессмертна, а добродетель состоит в жизни человека, в согласии с природой и мировым разумом.

Немецкий философ XIX века **Артур Шопенгауэр** определил жизнь человека как проявление некой мировой воли: людям кажется, что они поступают по собственному желанию, но на самом деле ими движет чужая воля.

Экзистенциалисты рассматривают состояние «вброшенности» в существование (existence) до и в контексте любых других концепций или идей, которыми люди обладают, или определений самих себя, которые они создают.

Философы-**прагматики** полагают, что вместо поисков истины о жизни мы должны искать полезное понимание жизни. Таким образом, смысл жизни — это вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни.

Трансгуманизм выдвигает гипотезу, что человек должен искать улучшения человеческой расы как целого. Таким образом, основная цель трансгуманизма — это развитие человека в так называемого «постчеловека», наследника человека разумного.

48.Единство и многообразие современного мира. Будущее человечества.

Будущее всегда занимало особое место в философии и в человеческом разуме вообще. По одной из теорий (Индетерминизм), будущее не предопределено, и люди могут сами творить его. По другой теории, будущее предопределено заранее (детерминизм).

Трансгумани́зм — современное материалистическое философское движение, в основе которого лежит предположение, что человек не является последним звеном эволюции, а значит, может совершенствоваться до бесконечности. **Постчеловек** — гипотетический образ будущего человека, который отказался от привычного человеческого облика в результате внедрения передовых технологий: информатика, биотехнологии, медицина.

Оптимистические сценарии будущего

Увеличение биологических возможностей человека, человеко-компьютерные системы; чозникновение искусственного интеллекта; покорение космоса; технологическая сингуля́рность — предполагаемая точка в будущем, когда эволюция человеческого разума ускорится до такой степени, что приведет к возникновению разума с намного более высоким уровнем быстродействия и новым качеством мышления.

Пессимистические сценарии будущего

В связи с развитием нанотехнологий получил в последнее время в прессе популярность сценарий «серая слизь», согласно которому вышедшие из-под контроля самореплицирующиеся нанороботы поглотят всю биомассу Земли.

Библейское откровение о будущем представляет собой наступление Апокалипсиса, включающего в себя рождение Антихриста, второе пришествие Иисуса Христа, конец света и страшный Суд.

Согласно пессимистическому сценарию энергетического кризиса, энергии просто не хватит на поддержание нашей высокотехнологической цивилизации, и мир вернется к доиндустриальному состоянию.

5.2.2. ТЕСТ для проверки знаний обучающихся
Итоговое тестирование для промежуточного контроля

Укажите правильные ответы на вопросы теста:

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:

а) «философия и мировоззрение – это одно и то же»;
б) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
в) «философия включает в себя мировоззрение»;
г) «философия – это тип мировоззрения».

2. Философия – это:

а) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека;
б) система религиозных учений о мире и человеке;
в) совокупность нравственных учений и норм;
г) жизненная мудрость.

3. Философия первоначально понималась как:

а) любовь и мудрость;
б) душа культуры;
в) учение о первосущностях;
г) учение об абсолютной истине.

4. Разделом философии не является:

а) этика;
б) онтология;

в) логика;
г) искусствознание.

5. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания:
а) гносеология;
б) аксиология;
в) онтология;
г) антропология.

6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется:
а) прогностической;
б) аксиологической;
в) критической;
г) методологической.

7. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия:
а) помогает человеку понять смысл своей жизни;
б) прогнозирует общее направление развития общества;
в) способствует приобщению человека к культурным ценностям;
г) накапливает, обобщает и транслирует новое знание.

8. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет ……. функцию:
а) гуманистическую;
б) аксиологическую;
в) гносеологическую;
г) методологическую.

9. Характерной чертой философских проблем является их:
а) доступность для понимания всех людей;
б) принципиальная открытость;
в) решаемость на основе научных достижений;
г) бесполезность для жизненного опыта.

10. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью:
а) религии;
б) науки;
в) философии;
г) мифологии.

11. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в:
а) теориях;
б) образах;
в) гипотезах;
г) экспериментах.

12. Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение:
а) Аристотеля;
б) Пифагора;
в) Парменида;
г) Гераклита.

13. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как:

а) объективный идеализм;
б) дуализм;
в) гуманизм;
г) субъективный идеализм.

14. Характерной чертой мировоззрения античности является:

а) теоцентризм;
б) антропоцентризм;
в) наукоцентризм;
г) космоцентризм.

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался:

а) ян;
б) инь;
в) ци;
г) Дао

16. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема:

а) познания сверхреального мира;
б) построения идеального общества;
в) человеческого Я;
г) добродетели.

17. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность:

а) совпадают в человеке;
б) никогда не совпадают;
в) совпадают в творении божьем (мире);
г) совпадают в Боге.

18. Тезис Джордано Бруно «… природа … есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию:

а) панлогизма;
б) пантеизма;
в) деизма;
г) атеизма.

19. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание, называется:

а) натурфилософией;
б) социал-дарвинизмом;
в) утопией;
г) метафизикой

20. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал:

а) Р. Декарт;
б) Б. Спиноза;
в) Дж. Беркли;
г) Дж. Локк.

21. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в:

а) существовании частной собственности;

б) божественном предопределении;
в) низком уровне развития культуры;
г) различии задатков и способностей.

22. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи:
а) Нового времени;
б) Средневековья;
в) Античности;
г) Новейшего времени.

23. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется:
а) герменевтикой;
б) персонализмом;
в) номинализмом;
г) структурализмом.

24. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал:
а) Ф. Ницше;
б) К. Маркс;
в) А. Бергсон;
г) О. Конт.

25. Представителем философии жизни является:
а) У. Джемс;
б) С. Кьеркегор;
в) М. Фуко;
г) Г. Спенсер.

26. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», - считают представители:
а) марксизма;
б) неофрейдизма;
в) неопозитивизма;
г) экзистенциализма.

27. Характерной чертой русской идеалистической философии является:
а) детальная разработка гносеологии;
б) строгость логических построений;
в) антропоцентризм;
г) системность.

28. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является:
а) А.И. Радищев;
б) В.И. Вернадский;
в) Н.Ф. Федоров;
г) Н.А. Бердяев.

29. «Рыцарем свободного духа» называл себя:
а) Ф.М. Достоевский;
б) В.С. Соловьев;
в) Л.Н. Толстой;
г) Н.А. Бердяев.

30. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был:

а) Герцен А.И.;
б) Соловьев В.С.;
в) Бакунин М.А.;
г) Чернышевский Н.Г.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:
1– Г; 2 – А; 3 – А; 4 – Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Г; 8 – А; 9 – А; 10– А;
11– Б; 12 – Б; 13– А; 14 – А; 15– Г; 16 – В; 17 – А; 18– Б; 19– А; 20– Г; 21-А;
22-А; 23 – А; 24 -А; 25 – Б; 26- В; 27 – В; 28- Б; 29 -Г; 30-Б.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе их освоения, описание шкал оценивания

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен обучающимися материал учебной дисциплины.

Выделяют три функции контроля результатов обучения по дисциплине:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства обучающихся, а также уровни его знаний, умений и навыков.

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу обучающихся, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам, а через них – любви к профессии, в развитии у каждого культа учебы.

К организации контроля результатов обучения по дисциплине предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий обучающимся и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая обучающихся к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании обучающихся или предвзятом к ним отношениям;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого обучающегося;
- тактичность преподавателя;
- единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данной группе.

Важно на всех этапах оценки результатов обучения по дисциплине проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности обучающегося.

5.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОТВЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проведение группового или индивидуального собеседования (опроса) в процессе проведения практических (семинарских) занятий или лекционных занятий.
Представление оценочного средства в фонде	Перечень вопросов для устного опроса на практических (семинарских) занятиях. Перечень вопросов для повторения на лекционных занятиях
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Один основной вопрос, дополнительные по решению преподавателя
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу. Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам занятия, дал неверные, содержащие фактические ошибки

	ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы.

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю). Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Критерии оценивания (требования к ответу):	Правильный ответ на вопрос
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«*Отлично*»** – 90-100% правильных ответов. Оценка **«*Хорошо*»** – 70-89% правильных ответов. Оценка **«*Удовлетворительно*»** – 50-69% правильных ответов. Оценка **«*Неудовлетворительно*»** – менее 50% правильных ответов.

РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, задач и др. (показатель компетенции «Владение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи
Представление оценочного средства в фонде	Перечень практических заданий
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность описания и интерпретацию ситуации. Владение профессионально-понятийным аппаратом. Самостоятельное обобщение материала и обосновывание своих суждений. Профессиональное прогнозирование и проектирование развития ситуации или объекта. Предложение эффективных способов решения задания.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка **«Хорошо»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка **«Удовлетворительно»**. Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал

	неполно, непоследовательно. Оценка **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

Творческое задание

ЭССЕ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Продукт самостоятельной работы обучающегося. Небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика эссе
Критерии оценивания (требования к ответу):	Оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Предел длительности (обьем)	5-15 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения. Оценка «***Хорошо***» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если не

	выполнены никакие требования.

Исследовательский проект

РЕФЕРАТ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Структура исследовательского проекта приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика рефератов
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Предел длительности (объём)	10-25 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема, несколько вспомогательных
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***»: выполнены все требования к написанию и защите реферата (4.1): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «***Хорошо***»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы Оценка «***Удовлетворительно***»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

	отсутствует вывод. Оценка «***Неудовлетворительно***»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Информационный проект

ДОКЛАД (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика докладов
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «***Хорошо***» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

	Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

5.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Предел длительности	90 минут
Предлагаемое количество заданий	30 вопросов
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка ***«Отлично»*** предполагает:90%-100 % правильных ответов Оценка ***«Хорошо»*** предполагает: 70%-89% правильных ответов Оценка ***«Удовлетворительно»*** предполагает: 50%-69% правильных ответов Оценка ***«Неудовлетворительно»*** предполагает: менее 50% правильных ответов

5.3.3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ахутин, А. В. Философское умораспoложение : курс лекций по введению в философию / А. В. Ахутин. — Москва : РИПОЛ классик, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-386-10054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/85114.html**
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: **http://www.iprbookshop.ru/66306.html**.
3. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/84674.html**

6.2. Дополнительная литература

1. Даниленко, В. П. Введение в философию : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0265-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/73603.html**
2. Орлова, С. А. Философия : практикум / С. А. Орлова. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-98699-213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/70542.html**
3. Скворцова, Л. М. Философия : краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-7264-0849-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/22849.html**
4. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — Москва : Московский государственный

строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/60766.html**

5. Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2563-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/35566.html**

6.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»

1. Вопросы экономики
2. Российская газета

6.4 Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»**
   Режим доступа**:** http://www.znanium.com/
   Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.
   Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»**
   Режим доступа: https:// **www.iprbookshop.ru** /
   Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
   Режим доступа**:** http://www.consultant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. **Справочная Правовая Система Гарант**
   Режим доступа**:** http://www.garant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. **Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/**
   Доступ свободный

6. **Президент Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page3.html**
   Доступ свободный

7. **Правительство Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
   Доступ свободный

8. **Федеральное собрание Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page7.html**
   Доступ свободный

9. **Счетная палата Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://audit.gov.ru/**

Доступ свободный

10. **Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**
Режим доступа: **http://ombudsmanrf.org/**
Доступ свободный

11. **Официальный сайт мэра Москвы**
Режим доступа: **https://www.mos.ru/**
Доступ свободный

12. **Московская городская Дума**
Режим доступа: **https://duma.mos.ru/ru/**
Доступ свободный

13. **Правительство Московской области**
Режим доступа: **https://mosreg.ru/**
Доступ свободный

14. **Московская областная Дума**
Режим доступа: **https://www.mosoblduma.ru/**
Доступ свободный

15. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/
Доступ свободный

16. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://data.gov.ru/
Доступ свободный

17. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
Режим доступа: http://www.baza-r.ru/enterprises/
Доступ свободный

18. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**
Режим доступа: http://opendata.mkrf.ru/opendata/
Доступ свободный

19. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: http://www.aup.ru/
Доступ свободный

20. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: https://ofd.nalog.ru/
Доступ свободный

21. **PROMT.One.** Бесплатный онлайн-**переводчик** и словарь на основе нейронных сетей (NMT)
Режим доступа: https://www.translate.ru/
Доступ свободный

22. **Яндекс.Переводчик**

Режим доступа: https://translate.yandex.ru/
Доступ свободный

23. **Google Переводчик**
Режим доступа: https://translate.google.ru/
Доступ свободный

24. **«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.histrf.ru
Доступ свободный

25. **Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html
Доступ свободный

26. **Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://0bj.ru/
Доступ свободный

27. **Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://spasedu.ru/студентам/
Доступ свободный

28. **Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/
Доступ свободный

29. **Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»**
Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/
Доступ свободный

30. **Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)**
Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
Доступ свободный

7. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win Pro 7.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office,
3. Microsoft Power Point.
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):

Оценочные средства разработаны рабочим коллективом кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин